



教育暨青年局
Direcção dos Serviços de Educação e Juventude

初中 社會與人文科 課程指引

2017

目錄

前言	1
第一章 課程定位與發展方向	
1.1 背景	2
1.2 課程的基本理念	2
1.3 課程定位	4
第二章 基本學力要求的解讀	
2.1 「基本學力要求」的涵義	6
2.2 「基本學力要求」的功能	6
2.3 本科目基本學力要求的結構及設計思路	7
2.4 本科目基本學力要求的課程目標解讀	8
2.5 本科目各範疇基本學力要求詳解	9
第三章 校本課程學力要求的訂定及課程內容建議	
3.1 如何訂定校本課程的學力要求	25
3.2 基本學力要求與各年級的配對參考	30
第四章 課程實施	
4.1 課程實施的基本理論	37

4.2	學與教	39
4.3	學校課程資源的開發、建設與利用	51
4.4	學校的課程領導	53
4.5	教師的專業發展	54
第五章 課程評核		
5.1	評核的目的	56
5.2	評核應依循的基本原則	56
5.3	本科目的評核策略與方式	57
第六章 課程資源介紹		
6.1	選取課程資源的主導原則	69
6.2	教科書與相關出版物	69
6.3	網絡資源	70
6.4	社區資源	73
6.5	學校資源管理	76
附錄		
4.1	專題研習示例：空氣污染專題研習	78
4.2	社區學習活動示例：澳門歷史城區考察	89
4.3	概念圖示例：地理相關主題「中國人口問題」	90
4.4	概念圖示例：歷史相關主題「清初的民族統治」	91

4.5	概念圖示例：地理和歷史相關主題「澳門歷史城區」	92
4.6	合作學習示例：澳門交通	93
4.7	作業和工作紙示例：東望洋山考察工作紙	95
4.8	作業和工作紙示例：路環考察遊記	100
為不同目的而設的評核示例：		
5.1	教師觀察記錄表	118
5.2	學生自評表	119
5.3	學生活動反思工作紙	120
5.4	同儕互評表格	122
5.5	學習歷程檔案	123
5.6	家課範本	
	▪ 工作紙一	125
	▪ 工作紙二	126
5.7	專題探究評分準則指引	127

參考資料

《初中人文與社會科課程指引》研制小組名錄

前言

澳門特別行政區《非高等教育制度綱要法》（澳門特別行政區第 9/2006 號法律）實施以後，政府有序地訂定各教育階段的「課程框架」¹和學生須達到的「基本學力要求」²（詳見第三章）。編訂《初中社會與人文科課程指引》旨在結合「正規教育課程框架」中的有關規定，並落實相應的「正規教育基本學力要求」，從而有效地統整及協調課程，提升澳門教育的基本水準，以達致澳門課程變革的目標。

「基本學力要求」是概括性目標的表述，本課程指引則旨在幫助教師有效地將「基本學力要求」轉化為學校課程並落實到課堂教學。透過闡釋初中社會與人文科的目標、定位、課程架構及發展方向，課程指引提供課程規劃與實施、教學內容的設計理念與方向、學與教策略，以及評核的建議和示例，讓學校及教師對初中社會與人文科的「基本學力要求」有整全的認識和理解，繼而對課程的具體實施乃至評核等教學活動作出系統安排。

學校在參照政府訂定的課程框架與基本學力要求的前提下，可結合學校的辦學理念、特色和學生發展的需要，適當地採用課程指引的建議，規劃校本課程，達到學校的教育目標及課程的學習宗旨，並提升學校課程發展的能力。

¹ 「正規教育課程框架」是指由政府訂定的正規教育各教育階段課程的基本架構，其內容主要包括課程發展準則、學習領域的劃分、教育活動時間的安排，小學教育、初中教育及高中教育階段尚包括科目的設置。

² 「正規教育基本學力要求」是指由政府訂定的，要求學生在完成各教育階段的學習後應具備的基本素養，包括基本知識、技能、能力、情感、態度和價值觀。

第一章 課程定位與發展方向

1.1 背景

社會與人文領域的課程綜合化是國際上的共同趨勢，美國及臺灣相繼地加入相關學科於其課程文件當中。社會與人文領域的課程內容來自許多學科，例如歷史、地理、政治、經濟、法律、社會學、人類學、心理學與哲學等。針對社會與人文課程涵蓋的廣泛知識範疇，許多地方的課程改革均強調知識綜合取向及學生能力發展，透過跨學科主題或範疇，藉以使學生習得跨領域的知識及技能重點，並陶養公民素質。

澳門初中有關社會與人文領域的正式課程文件，最早可追溯至澳葡政府於1991年公布的《澳門教育制度》。澳門政府於1999年將初中社會與人文相關學習領域部分分作三科(歷史、地理以及道德及公民教育)，並一直沿用至今。然而，這些課程文件在課程的價值取向上，以學科知識為主要著眼點，較少重視學習能力之養成與發展。而且，這與當下世界各地社會與人文領域課程改革所注重的課程綜合性有點差距。大綱當中的內容較缺乏彈性，評核亦強調紙筆測驗，缺乏以更為寬廣的課程評鑑視野，來協助學生提升學習能力。因應目前課程改革之需要，政府已推展社會與人文科的基本學力要求。本課程指引在基本學力要求的基礎上，作出具體的課程說明，協助學校優化課程，提升學與教成效，讓學生有更具系統的整體學習經歷。

本課程指引將從澳門初中社會與人文科課程的基本理念、定位、架構、目標等面向，詳細闡述本課程的特點，讓教師能充分掌握並發揮課程的精神。

1.2 課程的基本理念

社會與人文課程涵括歷史、地理、經濟與文化等諸多內容，課程設計應以學生為本，旨在協助學生掌握社會與人文學科的基本知識、求知方法和學習態度，以了解人類文明與文化的軌跡，知悉社會現實與發展情況，並認識人與環境之間的關係，包括探討人與自然環境和社會環境的聯繫，乃至人生意義與價值的層面。同時，課程亦應協助學生提升思維能力、建構綜合的人文素養與正面的價值觀，成為良好的公民，為日後的持續發展和學習奠定堅實的基礎。為此，初中教育階段社會與人文基本學力要求應遵循如下基本理念：

1.2.1 珍視學生的生活經驗和發展需要，整合社會與人文學科知識

社會與人文課程注重學生學習與生活的連結，以及社會與人文學科各領域知識體系之間的相互聯繫。課程應突顯歷史與地理兩大部份之時序性和空間性的特點，又強調綜合聯繫，以人與時間、人與環境、文化淵源與社會發展及區域經濟與發展四大範疇，統整初中教育階段學生所必須掌握的社會與人文學科基本知能。課程的取材範圍應包括澳門、中國與世界，從中選擇適合學生發展需要的基礎內容來建構課程，尤其關注對於社會發展、時代進步和人格完善等方面具有影響力和借鑑意義的主題，並平衡區域、國家與全球的認知內容，同時兼顧基礎性、發展性和現實性的考量。

1.2.2 充實人文素養，提升學生的思維能力與公民素質

社會與人文課程的學習並不局限於課堂上各範疇內容的認知，課程宜提供多種學習經歷，幫助學生掌握與生活相關的歷史文化，以及自然環境與社會經濟的概況、聯繫和影響，從而養成多元思考和批判思維的能力，以及積極進取、珍視民主價值、尊重他人和不同文化群體的公民素質。課程彰顯人與社會發展、人與自然環境以及不同民族之間相互依存的關係，藉以培養對本土與國家的歸屬感，並提升人文關懷、愛護環境的價值觀以及國際視野。

1.2.3 倡導多樣化的教學方式，著力發展社會與人文學科的關鍵學習能力

學生對於社會與人文課程的學習，不僅需要習得知識，並且應充實有助於求知的關鍵學習能力。例如能夠理解時間概念對於歷史知識的重要性，初步掌握歷史分期、時序、年代的意義與作用，並且透過接觸史料，概略了解證據和歷史解釋的關係，進而形成歷史觀。又如能夠初步理解空間分佈、區域特性、以及人與環境的關係，是探究地理知識時所需掌握重要觀念。此外，又如對於社會與生活問題的分析、解決或參與，能初步提出基於證據的方案。而教師的教學則宜採用如討論、觀察、模擬或專題探究等多樣化的方式，引導學生掌握適宜、有效的學習方法，進而養成社會與人文學科的終身學習能力。

1.2.4 崇尚課程的開放性和靈活性，鼓勵發展校本課程

初中教育階段社會與人文課程的實施，在達到基本學力要求的同時，各校可依實際需求，因地制宜發展校本課程。教師並根據學校特點和學生的學習情況，以提升學生整體素質為原則來組織教與學的內容，並利用豐富的教學資源、生動靈活的教學方法，形成師生互動、生生互動的學習氛圍，充實社會與人文課程的

內涵。

1.3 課程定位

在課程內容的定位上，社會與人文科整合傳統與革新、現實與發展，以及分科與綜合等考量層面（例如考慮歷史與地理分科教學的傳統）。本課程文件中，基本學力要求的陳述適用於採用分科與合科的學校，並且以現行的初中地理與歷史內容為參考基礎，強調學生在完成初中三年的學習以後，所能達致的基本且重要的學習成果，為他們日後順利學習高中課程作好準備。課程將按照以下四個面向作定位：

1.3.1 課程性質的定位

課程的宗旨是要使學生對人和自然環境以及社會環境的聯繫有進一步的認識和思考，並從中提升思維分析能力、建構綜合的人文素養及正面的價值觀，從而培育成具有良好公民素質的學生。

1.3.2 課程內容的定位

為幫助學生適應中學教育，小學與初中課程須順利銜接。本課程的設計建基於小學常識科的學習經歷，讓學生能延續高小「基本學力要求」，於已具備的知識、技能、能力、情感、態度和價值觀基礎上繼續有所提升，為學習高中社會及人文各個學科奠定基礎。

1.3.3 學習方式的定位

課程期望善用學生的生活經驗，促進他們主動學習，例如通過多元化的小組活動，使學生以合作學習的方式解決問題。此外，在這資訊科技先進的年代，教師應指導學生借助各種媒體收集和整理資料，分辨資料的真假虛實、引導他們掌握自主學習的方法，從而養成社會與人文領域的終身學習能力。

1.3.4 與其他學科關係的定位

本科重視課程內容的整合及科目間的相互滲透，期望透過與其他學科（如：品德與公民³）的配合，幫助學生獲得更全面、均衡、多元的學習經驗，以促進其全人發展。組成初中社會與人文基本學力要求的四個主要範疇，在設

³因應初中「品德與公民教育基本學力要求」已獨立公布，內含有政治制度、法律以及心理健康等的知識內涵。故在課程避免重疊的考慮下，初中社會與人文基本學力要求的主要範疇並未特別納入上述知識內涵。

計思路視為彼此相互關聯。若以相關的學科而言，「人與時間」和歷史學科密切聯繫，「人與環境」和地理學科密切聯繫，「文化淵源與社會發展」與歷史、人類學和科學的概念較有關連，「區域經濟與發展」則與人文地理、經濟學與社會學的概念有較大關連。

第二章 基本學力要求的解讀

澳門的學校一直以來享有教學自主權，尤其佔絕大多數的私立學校，課程和教材歷來均由學校自主決定和選擇。這種課程管理制度給予學校極大的空間創造性地開發自己校本的課程，使得澳門各校的課程各有特色。然而，學校在繼續發揮優點，保持多元化的同時，澳門的基礎教育也應有一個基本標準，以保障基礎教育質量的基本水準。因此，澳門有必要建立本地區教育基準，建立起符合自身特點和未來發展需要的課程體系，確保澳門非高等教育整體質量的持續提升，引導學校不斷改進課程與教學，持續提升學校的教育品質。

2007年9月1日開始實施的澳門特別行政區《非高等教育制度綱要法》明確規定，「政府須規劃各教育階段的課程框架，訂定學生須達到的基本學力要求，其具體內容由專有法規訂定。」公立學校和本地學制的私立學校「在遵循澳門特別行政區課程框架和基本學力要求的前提下，可自主發展其校本課程。」

2.1 「基本學力要求」的涵義

「基本學力要求」是指由政府訂定的、要求學生在完成各教育階段的學習後應具備的基本素養；包括基本的知識、技能、能力、情感、態度及價值觀。「基本學力要求」是學生未來發展和終身學習的基礎，因此：

- 「基本」學力是學生必備的、最基礎的，也是最重要的素養，它是對學生的「基本要求」而非「最高要求」；
- 「基本學力要求」是絕大多數學生經過努力能夠達到的（基礎性）；
- 「基本學力要求」體現本澳教育的傳統並以既有水準為基礎（現實性）；
- 「基本學力要求」能滿足個人和社會未來發展的需要（發展性）。

2.2 「基本學力要求」的功能

2.2.1 確立各學習領域或科目的課程基準，規範學校的課程與教學

「基本學力要求」與「課程框架」是構成澳門地區課程體系必要的組成部分，是學校開發各學習領域或科目的課程和進行教學的根本依據和基本標準，是管理和評價課程、指導和規範教學以及量度學校教育質量的準繩。

2.2.2 引導教材的編寫和選用

「基本學力要求」根據世界課程發展的方向和澳門的實際情況，規範本澳相關學習領域或科目的課程發展方向，以幫助學校完善其課程體系、教學內容和學生的學習活動方式。「基本學力要求」引導教材的編寫和選用，是教材編寫和選用的根本依據。教材編寫者應根據相關教育階段的學習範疇和科目的「基本學力要求」，選擇特定的內容，設計學生的學習活動。

2.3 科目基本學力要求的結構及設計思路

為因應社會與人文領域課程改革的趨勢，也為落實2006年公布的澳門《非高等教育制度綱要法》的總目標，本課程以「人與時間」、「人與環境」、「文化淵源與社會發展」、「區域經濟與發展」作為四個主要的範疇。四大範疇是相互連繫的，課程設計應從學生生活出發統整理論知識，強調促使學生能「以中華文化為主流，認識、尊重澳門文化的特色，包括歷史、地理、經濟等多元文化的共存，並培養其世界觀」，從而達致知識、態度、價值觀及技能四方面的整全學習目標。



圖一 社會與人文課程的架構和組成部

2.4 科目基本學力要求的課程目標解讀

根據前述的課程理念，課程共有十項目標，前四項（2.4.1 至 2.4.4）屬於知識領域。第五至七項（2.4.5 至 2.4.7）為方法與能力的部分。第八至十項（2.4.8-2.4.10）則關注態度與價值觀的學習。詳見如下：

目標內容

- 2.4.1 使學生了解基本的歷史知識，包括時代順序、重要的歷史事件、人物與現象，理解歷史發展的線索和基本的歷史概念；
- 2.4.2 使學生了解基本的地理知識，包括自然環境和人文環境的基本概況，理解人與環境之間的相互關係；
- 2.4.3 使學生了解不同民族、國家、和地域的政治、社會文化和經濟的變遷，引導他們尊重文化差異，培養其人文關懷的情懷；
- 2.4.4 使學生了解不同國家和地區的經濟發展及其對社會與自然環境所造成的影響，理解經濟發展與資源開發、環境保育之間的關係；
- 2.4.5 幫助學生學會閱讀、分析、比較、歸納及處理資訊的基本技能，尤其要引導他們注重歷史和地理內容的求知方法；
- 2.4.6 幫助學生初步掌握批判思考、經驗判斷、解決問題和行動實踐的要領；
- 2.4.7 發展學生溝通、表達、分享與合作的能力；
- 2.4.8 幫助學生養成積極進取的學習態度，形成健康正向的人生觀和創新意識；
- 2.4.9 培養學生具有多元文化視野，能尊重他人的權利，並關心社會變化和社會議題；
- 2.4.10 增強學生對本土與國家的歸屬感和責任感。

2.5 科目各範疇基本學力要求詳解

為達致上述的十個目標，社會與人文科各個學習內容可歸納為四大範疇、十六個次級範疇。每項基力以下括號內的文字為相關課題的舉例和闡述，並非完全概括基本學力要求的範圍。

範疇一：人與時間

本學習範疇旨在探索或解釋過去人類活動所留下的真實記錄。以「時間」作範疇的主軸，學生在開放、靈活和多角度資訊下來了解中外古今不同時代的歷史，使學生能感受不同時代的發展特色，吸取前人的經驗與教訓。範疇一「人與時間」包括四個次級範疇，分別為「A-1 歷史演變」、「A-2 制度更迭」、「A-3 人物評析」、「A-4 重要史事」

基本學力要求

A.1 歷史演變

- A-1-1 知道史前人類的基本生活情況，了解早期人類適應自然環境的智慧。
(石器時代的考古發展及發現；火的運用，畜牧及農業的發展及其對人類社會和生活的影響)
- A-1-2 指出夏、商、周時期的重要史實，了解這一時期我國社會的巨大變化。
(黃帝、堯、舜及禹的事蹟；夏、商、周的興亡更替；西周的封建及禮樂制度)
- A-1-3 概述從秦朝至清朝前期，各朝代興替的過程，說明中國古代每個歷史階段的主要特徵。
(春秋戰國時期百家爭鳴的局面；秦朝的統一及其統治措施；漢代的中外文化發展；魏晉南北朝的分裂；隋唐時期的國力強盛和社會經濟文化繁榮)
- A-1-4 能運用歷史地圖了解我國疆域的變遷，認識統一是中國歷史發展的主流。
(漢、唐疆域的拓展；五代的興替及宋朝的統一；元朝橫跨歐亞的帝國興衰；明朝建國與君主集權措施；清朝形成多民族國家的統一)
- A-1-5 能運用歷史地圖指出古代中國和其它民族交往的史實，說明各個時期對外政策的特點。
(中國和其它國家與民族交往的概況和路線，及其相關歷史地圖的閱讀分析：例如漢朝張騫出使西域，以及絲綢之路的開闢；明朝鄭和下西洋及開放商貿等)
- A-1-6 簡述近代中國所遭遇的侵略和戰亂，分析中華民族如何擺脫內憂外患的困境，藉此感受中華民族英勇不屈的精神。

- (近代中國的戰爭及變革的概況(例如鴉片戰爭、洋務運動、百日維新、立憲運動、辛亥革命、五四運動、抗日戰爭等事件):背景、成因、經過及影響;中華民族擺脫內憂外患困境所作出的努力和行動)
- A-1-7 概述近代以來中國發生的政局變化,了解民主政治在中國的探索與實踐。
(辛亥革命、孫中山對中國政治現代化的貢獻、袁世凱稱帝、張勳復辟、國共兩次合作與分裂等事件的來龍去脈及事件中民主政治的發展及實踐)
- A-1-8 簡述新中國成立後的發展及其中的曲折,了解現今中國如何通過改革開放走上富強之路。
(中華人民共和國的成立及社會主義建設、中國與第三世界的國際關係、「文化大革命」、改革開放政策實施,及它們對現代中國發展的影響)
- A-1-9 指出澳門歷史發展的簡單歷程,增強對澳門的歸屬感。
(澳門早期歷史考古發現及早期歷史;葡治時期;澳門回歸經過)
- A-1-10 通過觀察人與時間的發展,注意時代的劃分和變遷,把握各個時代的特點。
(宏觀角度看人與時間之間的關係,歷史事件發展的經過,各個時期的發展特點,以及中國古代、近代以及當代的劃分)

A-2 制度更迭

- A-2-1 能陳述周朝的封邦建國制度,簡析其歷史作用。
(周王朝封邦建國的方式與國家統一的關係;封邦建國制度對後來春秋戰國局面的影響)
- A-2-2 能概述秦朝建立中央集權制度的措施,討論秦統一中國的意義。
(秦朝中央集權制度措施所起的作用:分裂割據局面的結束,交通往來障礙的消弭,以及不同文字、制度所造成的隔膜的消除)
- A-2-3 能簡述漢朝到元朝政治制度演變的概況,了解其基本特點。
(西漢三公九卿的中央行政制和郡縣制;東漢集權尚書和設御史臺、司隸校尉與刺史的監察制度;元朝三省六部的行政法制等;歷代中央及地方行政機制的關係;以及中國中央集權政治體制的特點)
- A-2-4 認識明清時期君權不斷強化的史實,說明其對中國社會發展的影響。
(明太祖廢除丞相、設立三司、總攬軍權、特務統治;明成祖積極削藩、加強內閣、重用宦官;康熙設密摺制度、設南書房、裁抑八旗;雍正設軍機處、加強密摺制度;國家興衰與統治者的素質的聯繫;權臣/宦官把持朝政,以及內部紛爭的形成;君權如何妨礙中國社會的進步和發展)
- A-2-5 概述中國近現代的政制發展歷程,認識先輩為推動民主發展所作出的奉獻。

(中國近代政制的發展：背景，成因，過程及政績；以及與民主發展進程的關係)

- A-2-6 了解英國光榮革命，認識君主立憲制的確立及對人類歷史的影響。
(英國光榮革命的背景、源起，過程及影響；君主立憲制的建立及其對人類歷史的影響)
- A-2-7 了解美國獨立戰爭及法國大革命，認識人類對自由平等的追求。
(美國獨立戰爭及法國大革命的起源、過程、結果及對後世的影響；對人類自由平等的貢獻)
- A-2-8 概述日本明治維新，簡析日本成為近代世界強國的原因。
(日本明治維新改革的內容，成功的因素及影響；日本軍國主義的興起對周邊國家及中國的影響及破壞；日本明治維新改革與中國的洋務運動的比較；改革與日本崛起的關係)

A-3 人物評析

- A-3-1 多角度評價對中國及世界歷史發展起到重要作用的政治人物。
(孫中山對中國、香港和澳門於社會、文化及政治發展的影響；列寧及其思想主張對蘇聯以至中國和世界歷史發展的影響)
- A-3-2 簡述中國及世界歷史上重要的思想家、科學家或藝術家的生平，了解他們對社會發展所作的貢獻。
(孔孟的儒家學說對中國傳統思想、政治、品德、倫理、教育等方面的影響及貢獻；張衡於中國天文學、機械技術、地震學的貢獻；蔡倫造紙術及畢升活字印刷術對中國以至世界的貢獻。哥白尼的日心說對西方教權統治的削弱和科學枷鎖的解放，及對天文學和推動科學革命的貢獻；達文西對繪畫、解剖、工程等多個領域的成就；牛頓及愛因斯坦對機械工程和天文探索奠定的基礎)

A-4 重要史事

- A-4-1 知道中國古代主要變法的基本事實，分析其成敗的原因，多角度評價改革對社會發展的作用。
(商鞅變法使秦國強大的原因；王安石變法對拯救北宋積弱的功效及其成敗的原因；張居正變法對明朝社會、經濟、政治、國防等的成效)
- A-4-2 講述古代中國的治世和亂世，簡析王朝興亡的原因。
(治世：西漢初期文景之治如何恢復社會生產力以致國力興盛；貞觀之治對唐朝盛世的貢獻；隋代開皇之治的厲行節約對中央統治權力的鞏固；明朝

- 永樂盛世的海外交流；亂世：春秋戰國的諸侯爭霸；魏晉南北朝的階級鬥爭；五代十國的藩鎮叛變；元朝民變的紅巾軍起事)
- A-4-3 簡述明朝到清朝前期抗擊外來侵略的基本史實，了解明清政府為維護國家主權而進行的抗爭。
(明朝建威家軍平息倭寇之患；清初鄭成功結束荷蘭殖民統治、收復台灣等的經過；明清政府為維護國家主權而進行的抗爭)
- A-4-4 陳述清朝在其中葉後的統治危機及閉關鎖國政策，認識中國開始落後於世界發展的史實。
(清朝中葉後民亂不斷、貪風盛行、民生困頓的原因和局面；閉關鎖國政策如何令中國在制度、經濟、思想文化上落後於世界)
- A-4-5 了解洋務運動、維新變法和辛亥革命，並就其對中國歷史的作用提出看法。
(洋務運動、維新變法和辛亥革命的起因、內容、過程與其對中國歷史演進的意義)
- A-4-6 了解抗日戰爭的經過，感受中華民族的團結抗戰精神，分析抗戰勝利的理由。
(抗日戰爭經過的介紹：七七事變、成為盟國成員、對軸心國宣戰等；不同資料如相關圖片、影片、文字等資料的閱讀分析；全國如何團結一心、同仇敵愾的抗戰精神；成功抗戰原因的分析：國共合作、中國幅員廣闊，國軍和共產黨的戰略運用及國際援助等)
- A-4-7 能描述國共內戰的經過，簡析其成敗的原因。
(兩次國共內戰的起因和經過；國民黨失敗及共產黨取勝原因的分析)
- A-4-8 能簡述十年“文化大革命”的經過，分析其對國家所造成的影響。
(文化大革命的起因、經過和結果，及其對中國經濟、傳統文化、教育、宗教、人民生活等各方面所造成的影響)
- A-4-9 指出改革開放的成就，了解現代中國綜合國力和國際地位的提升。
(改革開放在農業、工業、對外貿易、教育、國防、科技、經濟所取得的成就，並對提升現代中國綜合國力和國際地位的影響，例如一帶一路政策)
- A-4-10 能運用歷史地圖了解地理大發現，客觀評價新航路開闢對世界的影響。
(地理大發現的起因和主要發現，相關歷史地圖的閱讀分析；新航路開闢對促進文化交流、世界貿易發展和歐洲擴張各方面的影響)
- A-4-11 陳述維也納會議的影響，了解歐洲民族主義、自由主義發展的簡況。
(維也納會議的正面和負面影響；歐洲民族主義、自由主義在歐洲及北美洲

的傳播和發展的簡介)

- A-4-12 了解兩次世界大戰的經過，並就戰爭對世界的影響提出看法。
(兩次世界大戰的起因、經過和結果，及其對國際政治、經濟、社會、教育、軍事科技、國際關係等方面的正面和負面影響)
- A-4-13 能簡述第一次世界大戰後至“後冷戰時期”的重要歷史事實，了解近現代國際關係格局的演變。
(極權主義國家崛起對世界和平的嚴重威脅；聯合國的建立；第二次世界大戰後美國資本主義和蘇聯共產主義的敵對陣營交鋒；柏林封鎖引致的德國分裂；北約和華沙公約的成立等)
- A-4-14 通過閱讀史料了解澳門回歸的歷程，增強愛國愛澳的情懷。
(澳門回歸過程的介紹；不同資料例如相關圖片、影片、文字等資料的閱讀分析；澳門歷史發展及澳門與中國之間的關係；愛國愛澳情懷的培養)

範疇二：人與環境

人類與環境是相互作用和影響的。本學習範疇旨在加強學生學習基本的地理知識和技能，逐步讓學生了解人和環境之間的緊密關係，進而培養學生的空間意識、環境意識和全球意識。本範疇「人與環境」包含了「空間與區域」、「自然環境」、「自然災害」和「環境問題」四大部份。

基本學力要求

B-1 空間與區域

- B-1-1 能運用地圖指出大洲和大洋的分佈，指出不同大洲的國家的位置。
(七大洲和五大洋的空間分布；不同大洲主要的國家，例如：亞洲列舉日本、沙特阿拉伯、中國；歐洲列舉德國、法國、英國等在地圖上的地理位置)
- B-1-2 能概括大陸國、臨海國和島國的自然特點。
(大陸國、臨海國和島國的定義條件及其地形氣候特性)
- B-1-3 能指出中國疆域、其各省級行政單位以及鄰國的分佈。
(中國領土、領海和領空、鄰近的國家以及三級行政區的地理位置，劃分及分布)
- B-1-4 能運用地圖指出中國的四大區域，認識中國四大區域的劃分依據，比較不同區域居民的生活特點。
(北方地區、南方地區、西北地區和青藏地區的劃分依據：氣候、地形地勢、水文等因素的特徵，環境對居民的生活方式的影響)

- B-1-5 能運用地圖指出主要海峽、運河、海港的位置，舉例說明主要海峽、運河、海港、海上航線對區域或國際航運所產生的作用。
(海峽(例如馬六甲海峽)、運河(例如蘇彝士運河、巴拿馬運河、中國大運河)、海港(例如香港維多利亞港、新加坡港、高雄港、天津港)的地理區位與航運要道的構成：運輸物流、國際貿易、政治經濟文化交通中心的角色，及其戰略性地位的形成)
- B-1-6 能說明海洋和陸地生態環境與人類活動之間的關係，並舉出其保護措施。
(人類對漁業、農業、畜牧業的需求；自然資源可持續管理的方法：例如休漁期、輪耕法、可持續林木等)
- B-1-7 能讀圖指出澳門陸地面積增長的過程，關注其與澳門社會發展的關係。
(過往澳門半島及離島區域的填海經過，以及2013年由澳門管轄的橫琴島澳門大學新校區在地圖上的展示分析，土地運用與人口增長及經濟發展的關連)
- B-1-8 能指出地圖的基本要素和經緯線的定位方式。
(地圖的基本要素：地表、地形、地物在平面上用符號的展示；經線和緯線構成地球表面上的縱軸與橫軸地理座標的形成，並地表上的地點定位)
- B-1-9 能指出東西、南北半球和時區的劃分依據。
(各類地圖上的方向辨別：包括指向標地圖、經緯網地圖和無特殊標示的地圖；將地球平分成為南北半球的赤道；地球由西向東自轉一周360度及每15經度為一個時區的形成；時區劃分對不同地區居民生活的影響)
- B-1-10 能應用比例尺計算距離與面積。
(比例尺或縮尺：地圖上距離與實際距離的比例；平面圖上的距離和面積的比例尺轉換量算)
- B-1-11 能懂得利用地形圖說明地形概況。
(等高線地形圖上等高線值和等高距等資料的「高度估算」；高度表在分層設色地形圖上的正確理解；等高線地形圖上山地、盆地、高原、平原、山地和丘陵等地形的「地形識別」)
- B-1-12 能利用地圖指出事物的位置、方向和分佈。
(地圖上兩點之間以東西南北四個基礎方向及角度的相互方位：以北方為起點 0度，順時針方向度數的量度；以圓分的四個象限內目標物與正南或正北的夾角的度量)

B-2 自然環境

B-2-1 通過閱讀資料，能舉例說明地形、氣候、水文等地理要素的相互聯繫和影響。

(「天氣和氣候」或「地貌地形」或「水文」等因素相互的關聯性；以中國水文特徵為例，河流大部份自西向東，東南為外流河，內流河較集中在西北部，這些地貌地形和天氣氣候等的特徵的綜合分析)

B-2-2 能運用圖表和數據，指出全球年氣溫、降水分佈規律，比較不同國家和地區的氣候特點。

(不同經緯度的國家的氣候特點在圖表和數據上的比較：全球年氣溫的趨勢，氣溫和降水概念)

B-2-3 通過閱讀衛星雲圖等資料，能指出某地的天氣狀況和發展變化。

(衛星雲圖等資料的閱讀技能；氣溫和降水的測定工具和方法，溫度、降水變化圖(點線圖、柱狀圖等)的閱讀及繪制；氣溫日變化、年變化概念的說明)

B-2-4 能以某國家或地區為例，解釋海陸、地形等因素如何影響對該地的降水和氣溫。

(世界主要氣候類型；世界氣候類型分佈圖的閱讀；海陸位置、地形、緯度等對氣候類型的分佈的不同影響)

B-2-5 應用圖表和數據，能概括中國氣溫、降水的時空分佈特點，能舉例說明其對人類生產、生活的影響。

(溫度、降水變化的時、空分佈特點和規律等，以及在中國案例中的自然因素和人為因素，這些因素對中國某地區的經濟文化活動的影響。)

B-2-6 能指出澳門的氣候特徵，歸納其形成原因。

(澳門地理上的位置(北靠亞洲大陸，南臨熱帶海洋，三面環海)與其氣候特點的關係：冬夏季環流的轉換、亞熱帶海洋性季風氣候)

B-2-7 通過觀察實例，能比較不同氣候條件下各區域的居民生活文化的差異。

(地理環境對人類生活和生產(包括農業生產和工業生產)的影響，例如中國內陸乾燥地區與沿海地區的主要飲食及經濟文化活動的差別)

B-2-8 依據自然景觀推斷某地區的氣候類型，能解釋自然景觀與氣候的相互關係，並能說明其對居民的生活文化的影響。

(例子：非洲大草原、中國桂林、北極圈地帶；相關大氣圈與水圈、岩石圈和生物圈的聯繫所形成的獨特自然景觀，及其對當地居民的影響)

- B-2-9 能指出河湖的水文特點。
(河流的流量、水位(汛期、枯水期、斷流、乾涸)、含沙量、結冰情況(有無結冰期、結冰期長短)等)
- B-2-10 通過觀察實例，能說明河湖的開發和利用如何影響居民的生產和生活活動。
(水資源的開發利用：在河流中上游地面起伏大、河流流量大、落差大、水流急的地區，主要開發水能資源；在河流中下流地形平坦、水流平緩、河道寬闊、流量穩定的地區，主要開發內河航運)
- B-2-11 通過觀察實例，能分辨內、外力作用對地貌的影響。
(中國主要的河流、湖泊在中國地圖上的區位；以及中國外流河、內流河的分佈特徵)
- B-2-12 能舉出實例，說明人類如何因地制宜開發和利用不同的地形類型。
(長江、黃河的主要水文特徵以及對社會經濟發展的影響；相關地圖和資料的分析)
- B-2-13 能指出某一大洲或國家和澳門的地形特徵，舉例說明地形如何影響居民的生產和生活活動。
(位於南美亞馬遜河河口的巴西與位於珠江河口位置的澳門在地圖上的比較：區位、地理位置及地形特點；河流與城市分佈的關係，地形對人類生產及生活活動的影響)

B-3 自然災害

- B-3-1 能指出某一大洲或國家的自然災害的形成原因，說明其對人類生產和生活活動的影響，並提出相關災害的預防和應對措施。
(自然界中的極端異常現象，對人類及其他生物的生命及人類的財產所帶來的威脅；各國各地不同的自然災害，對居民的生活和生產活動帶來不同程度的影響。以火山爆發為例：破壞性的嚴重災難，並豐富的礦產資源、旅遊資源、動力資源和肥沃土地等。當地政府和居民能作出的預防和應對措施等)
- B-3-2 指出澳門發生颱風和鹹潮等自然災害的原因及應對方案，關注和關懷災區的居民。
(颱風及鹹潮的成因，颱風襲澳時的生活體驗，以及鹹潮對日常生活所造成的影響。對受災居民的關懷的養成及展示，並政府在面對這些自然災害時所採取的應對措施的建議)

B-4 環境問題

B-4-1 能指出草原和熱帶雨林的形成條件，舉例說明人類活動如何導致草原荒漠化和雨林的減少，並關注和提出可行的應對措施。

(草原及熱帶雨林的形成條件，導致草原荒漠化及雨林被破壞的人類活動，例如荒漠化的成因包括人口增長、過度放牧或耕作、不合理耕作等。熱帶雨林破壞的成因包括商業性伐木、遷移農業等。應對這些問題的方法，例如草原減負、森林管理等。珍惜和保護地球的意識)

B-4-2 能說明全球暖化、酸雨和熱島效應的成因及其與人類活動的關係。

(全球暖化的現況：數據資料的分析，全球溫度近幾百年的變化，以及溫室氣體來源的變化的顯示。引起全球暖化、酸雨和熱島效應的成因，及全球暖化對人們的生活生產的影響，並節能減排的可行方案和日常生活中的行動方案的研討)

B-4-3 能舉例說明城市化和工業化所產生的污染對人類生存和生活的影響，並能制定家庭或校園減少污染的行動計劃。

(城市化和工業化所產生的污染對人類的生存及生活環境所帶來的負面影響，如原有的生態環境的更替，工業和交通所造成嚴重的空氣污染問題；家庭及工業廢水所造成的水污染問題；垃圾及工業廢料所造成的固體污染問題，其他還有噪音、光害、電磁波等。應對問題的措施的建議及行動)

B-4-4 能說明澳門處理廢氣、廢水和固體廢物的基本情況及相關的政策和措施，並能提出改善建議。

(澳門廢氣、廢水、固體廢物(三廢)的具體概況；三廢產生的成因：澳門城市化發展、人口增長和經濟發展所產生了環境污染問題。透過相關報導的資料搜集：澳門政府對「三廢」的管理和應對的措施，個人在日常生活中改善行動方案，以改善環境問題所帶來的影響)

範疇三：文化淵源與社會發展

本學習範疇涵蓋「文明起源」、「民族與宗教」、「思想與文藝」、「科學與技術」四個次級範疇。透過比較中國與世界各主要民族國家和地區的文化，學生可從中分析促進人類發展的本質，也可以了解文化和科技發展的差異對不同地區社會帶來的影響。

基本學力要求

C-1 文明起源

- C-1-1 能利用中國古代神話傳說和考古發現，了解中華文明的起源。
(傳疑時代：先民們一代又一代的「口耳相傳：神話內容的傳說故事、盤古開天地及伏羲、女媧的故事、燧人氏鑽木取火。農業與醫藥方面的發明的故事：神農氏。部落之間的戰爭：黃帝與炎帝的阪泉之戰、黃帝戰蚩尤的涿鹿之戰等)
- C-1-2 能指出世界主要文字的產生和演變，了解文字發展的基本脈絡。
(人類的文字史的不同分類與發展階段；文書對人類發展的重大意義)
- C-1-3 了解人類的起源，解釋考古學對歷史的作用。
(考古學對歷史考據的作用，重視材料的情操，有一分材料說一分話的精神的育成)
- C-1-4 能指出大河流域的四大文明古國的主要成就，能解釋地理環境對古代亞非文明的影響。
(新月沃土、尼羅河流域、黃河流域及印度河流域與四大古國(古巴比倫、古埃及、中國及古印度)的文明發展(包括經濟、宗教、文化、社會等的關係)
- C-1-5 能簡述古代西方海洋文明的概況，並說明其對世界的影響。
(古希臘頻繁的航海貿易活動的原則(「以平等交換」的商業行為)，這個原則與古希臘人平等觀念的形成和民主政治的建立的關係。航海使對古希臘人勇於開拓的民族性格，以及其海洋文化的形成的貢獻)

C-2 民族與宗教

- C-2-1 了解世界主要宗教的傳播與發展，能尊重及包容不同的宗教信仰。
(世界各個民族的宗教信仰及其教義，宗教信仰與民族或國家的意識形態的關係；宗教力量對世界的政治、社會、文化的影響力；政教一體；民族或國家價值觀；對不同宗教的尊重和包容，世界觀和宗教價值觀的建立)
- C-2-2 概述中國歷代各民族之間的關係，了解中華民族的歷史文化是各民族共同創造的。
(中華民族文明的發展：中華民族與其他民族的交流和融合，例如魏晉南北朝時期胡漢政權交替、北魏的漢化、元朝的漢族化、清朝滿漢共融的政策等；中國民族多元性和文化多樣性的形成)

- C-2-3 能分析清朝前期邊疆民族政策對統一多民族國家的作用。
(中華民族多元性和多樣性的特點：清代滿、漢共融的政權，西藏、新疆和蒙古地區的統合，對國家民族的歸屬感和責任感的培養)
- C-2-4 能簡述天主教在澳門的發展概況，了解天主教在澳門所扮演的角色。
(宗教對澳門歷史發展的重要及對澳門社會發展的關係：十六世紀天主教傳入澳門的歷史進程，西方傳教士的傳教經歷，以及澳葡政府時期，天主教對澳門教育、政治、社區的影響)

C-3 思想與文藝

- C-3-1 描述先秦諸子學說的概況，了解儒家思想對中國歷史的影響。
(春秋戰國時期不同學派的湧現：各流派知識的多元性及多樣性，孔孟儒家思想的特點，以及其對後世中國的影響)
- C-3-2 能舉出中國古代各個歷史時期的文學藝術成就，了解中國古人的精神生活狀況。
(先秦：詩經/先秦散文；兩漢：樂府民歌/五言詩/《漢書》；魏晉南北朝：七言詩/駢文；隋唐五代：唐詩/晚唐五代詞；宋代：散文/詞/話本；元明清：戲曲/散文/小說；中國古人的精神生活狀況介紹)
- C-3-3 能陳述近代中國知識分子受到新思潮影響作出的救國行為，認識近代中國人思想蛻變的過程。
(接受了西方提倡自由、科學、民主等的思想對近代中國知識分子的影響；新文化運動對儒家為代表的傳統文化的批評；五四運動的成因)
- C-3-4 能簡述歐洲文藝復興及啟蒙運動的概況，簡析其對世界歷史發展進程的影響。
(歐洲人文主義大革新的概況與文藝復興思想的特點；歐洲啟蒙思想運動的發展與進步的思想信念，以及其倡導的人文主義與寬容精神的關係)
- C-3-5 能簡述兩次世界大戰期間極權主義的發展，反思其對人類歷史的影響。
(兩次世界大戰的背景、成因，極權行為，以及對受難國家人民的沉重影響；極權主義的極端民族思想及行為，與自由民主的可貴的對比；人類對和平的追求)

C-4 科學與技術

- C-4-1 能舉出中國古代重要的建築物和工程建設，簡析它們的歷史作用。
(中國古代重要的建築物和工程建設(如萬里長城、大運河、都江堰、秦始皇陵墓、故宮、頤和園等)對國家發展的重要性和影響;軍事戰略、交通運輸、水利航運、防災生產、文化風俗等方面的作用)
- C-4-2 能舉出明朝以前中國的重大發明及科技著作，了解古代中國科技在世界的地位和影響。
(古代中國科學技術的世界領先地位:四大發明的應用及外傳;對後世科學科技及人類生活的影響)
- C-4-3 能概述近代中國科技與社會的發展，了解中國近代與西方之間的差距。
(近代中國科技與社會的發展的概述，如雜交水稻、航天科技、核能及可再生資源發電技術等，與世界近現代的科技發展的差距比較)
- C-4-4 能運用常見的史料，了解中國古代社會生活面貌，初步形成研習史料的能力。
(研習史料、對歷史的反思和感受，以及直接參與歷史問題的解決活動三者之間的關係;運用具體思維材料的歷史思維活動的經歷;歷史學科能力的發展)
- C-4-5 能簡述中國明朝以前社會經濟發展的概況，了解中國於該時期經濟的基本特點。
(中國歷代的農業、手工業、商業發展的概況。中國古代的農業:以農立國的源由、自給自足的小農經濟的發展。中國古代的工商業:補充農耕經濟的產業角色及高度發達的原因。手工業產品和商品經濟的發展與小農社會的關係。重農抑商政策對商業和城市經濟發展的限制)
- C-4-6 了解明清時期社會經濟的概況，簡析在該時期中國經濟和科技相對遲滯的原因。
(明清時期君主專制統治對中國經濟發展的影響:科學科技的交流及躍進、生產方式、市場發展及制度、商品貿易、資金流轉等等的限制;中國在世界工業文明的潮流中的落後)
- C-4-7 概述工業革命及其發展歷程，能比較工業革命前後人類社會生活的改變。
(西方工業革命的歷史發展及地位，人類的生產生活方式，人類文明的演變)

- C-4-8 描述二十世紀的科技革命，能歸納現代科技發展的特點，並就其對人類社會的影響提出看法。
(二十世紀的科技革命的特點：機械化、自動化、電腦電子化、人工智能系統、新生命學/ 生物科技等等；科技對人類社會發展的作用及重要性；與國家綜合國力的關係)
- C-4-9 通過閱讀材料，說出澳門世界文化遺產的特色，提出保護澳門歷史城區的建議，負起保護歷史文物的公民責任。
(澳門作為東西文化薈萃之地的特點及與葡語國家的聯系：澳門歷史城區的承傳及被列入世界文化遺產的原因(城區內的歷史、人文、建築及東西文化和諧共融的特色)；對世界文化遺產的保護和宣傳、對澳門歷史城區的保護和規劃；澳門歷史文化的認同感和公民責任心的培育)

範疇四：區域經濟與發展

「區域經濟與發展」包括「人口、資源與經濟」、「聚落與城市化」、「可持續發展」和「全球聯繫」四個次級範疇。本學習範疇旨在幫助學生聯繫自然資源與社會發展、經濟建設的關係，將教學聯繫日常生活、社會生活的實際，從而讓學生深入了解現今世界面對的主要問題和困難，以培育未來活躍而負責任的世界公民意識。

基本學力要求

D-1 人口、資源與經濟

- D-1-1 能指出全球人口分佈情況，比較不同自然條件下人口分布的差異。
(全球人口的分佈：世界90%的人口在陸地較多的北半球生活；亞洲為全世界人口最多的大洲(佔世界人口比例超過60%)。中國與印度(37%全球人口)：全世界人口最多的國家。非洲(佔全世界人口15%)：世界第二多人口的大洲；人口眾多與國家自然條件的關係)
- D-1-2 能說出全球人口增長的趨勢，比較人口過多和人口老化對社會的影響。
(全球人口增長的趨勢：中國、印度及非洲國家的人口總數及其變化，以及個別國家至2030年的人口增長數目及幅度。國家人口總數及增長與貧困國家的關係，以及國家貧窮所帶來的挑戰，如減貧和消除不平等、對抗飢餓和營養不良、擴大教育和衛生系統)

- D-1-3 能指出中國乾濕地區的分佈和特點，比較不同乾濕條件下農業發展的差異。
(乾濕程度的界定：降水量和蒸發量的對比關係。例如濕潤地區：降水量多於蒸發量；而乾燥地區：降水量少於蒸發量。中國乾濕地區的狀況差異及地圖上分佈：濕潤區（秦嶺、淮河線以南降水豐沛）、半濕潤區、半乾旱區和乾旱區（面積廣大，主要位於西北內陸地區）等。
乾濕地區分佈對可耕種的農作物類別的影響)
- D-1-4 能舉例說明海洋和陸地資源的種類和開發利用的狀況。
(海洋資源包括食物資源、海底礦產、海上交通及海濱旅遊；陸地資源包括動植物資源、農業、森林及礦產資源。以南中國海為例，大陸架海產資源及海上鑽油業的研習：資源衰竭及保育、國家海域產業生產紛爭及武力事件。以長江三峽發展為例，水利工程及水壩建設對本地人口遷移、沿河森林、河道、古蹟和社會民生的影響)
- D-1-5 能以某一區域為例，說明旅遊資源的開發對經濟和環境的影響。
(以旅遊業發展為例，利益平衡的分析。產業旅遊資源開發的定義、運作及正面影響：潛在的旅遊資源轉為旅遊吸引物的改造，旅遊活動的促成，以及透過旅遊活動需要的其他條件，如交通、住宿、飲食、休息、購物等的提供，導致當地經濟收入的增長；旅遊資源開發的負面影響：興建基礎旅遊設施時及大量遊客到訪所帶來的環境破壞，污染增加)
- D-1-6 能指出某一城市影響商業中心發展的條件。
(商業中心的特點及發展的條件：城市人口數量及密度、勞工質量、交通運輸、政策措施、氣候環境、資訊流量及技術等，例子：澳門或香港)
- D-1-7 能以某一區域為例，說明發展高新技術產業的條件。
(例子：荷蘭阿姆斯特丹或加州矽谷；高新技術產業發展的條件：人才培育、政策措施、生產水平、資金籌集、知識產權保護等條件)
- D-1-8 能以某一區域為例，說明交通運輸如何影響經濟發展。
(港珠澳三地交通的發展：海陸空三方面、私人至大型運輸網絡發展的背景、因素及歷史、規模及覆蓋面，交通運輸與社會經濟發展的相關性)
- D-1-9 能以某一國家或地區為例，指出其自然資源的分佈特徵及開發狀況，舉例說明資源和經濟的關係。

(美國加洲農業和非洲巴西牧牛業：不同的自然資源(如水源、土地供應、森林資源等)的概述及地理條件，不同國家管理其資源作經濟發展用途的方法)

D-1-10 能舉例說明開發資源的過程中對生態環境所造成的影響，並懂得愛護環境。

(人類活動對環境及生態的破壞(例如在剛果過分伐林導致黑猩猩死亡)；改善問題的方法；以及人與動物和諧共存的生活方式)

D-2 聚落與城市化

D-2-1 能比較城市與農村發展的基本特徵與差異。

(城市與農村不同的聚落發展：自然條件(地形、氣候、水源等)；人文條件(農業生產方式，經濟發展，傳統風俗習慣，文化背景等))

D-2-2 能指出城市職能的形成條件。

(城市職能：城市(如：東京、紐約、上海等)在一定地域內的經濟，社會發展中所發揮的作用和承擔的分工。城市對城市本身以外的區域在經濟，政治，文化等方面所起的作用。形成城市職能的條件：自然及人文條件、工業發展、科技進步、國際聯繫等)

D-2-3 能以澳門為例，討論城市化過程中所產生的問題。

(澳門城市化所帶來的各種問題(如：環境污染、交通擁擠、資源緊絀、就業困難、人口老化、少子化、社會秩序混亂等)，可行的應對措施；對澳門、國家及地區所發生的事件的關心，以同理心和正面積極的態度去看待問題)

D-2-4 能指出澳門在交通、經濟、旅遊上的發展狀況和其區位優勢。

(澳門在城市化過程中的發展優勢，繼續保持其區位優勢的方法)

D-3 可持續發展

D-3-1 能指出可持續發展的概念和基本內容。

(可持續發展的概念：經濟發展與人類賴以生存的自然資源和環境的保護共存。三個原則：公平性原則、持續性原則、共同性原則。例子：發達國家為其經濟增長大量掠奪資源，耗用產品，破壞環境，是造成目前發展中國家貧窮及世界環境惡化的重要原因，因此發達國家有責任幫助貧窮國家改善經濟狀況，為改善地球環境提供更多支持)

D-3-2 能指出澳門可持續發展的條件，關注澳門可持續發展情況。

(澳門城市發展過程中面對的問題：自然資源先天不足、人口高度集中、人口老齡化、單一的經濟結構及城市地區、沿海海水和工業污染等環境問題；改善問題的一些措施)

D-4 全球聯繫

D-4-1 能指出主要國際組織的工作和意義。

(國際合作對經濟全球化發展所引起的問題(社會問題,如恐怖活動、販毒和走私活動等;全球環境問題)的重要及與澳門的關係;全球性國際組織(如:世界貿易組織—WTO、國際貨幣基金—IMF、世界銀行—WB)的工作及成就;地區性組織(如:亞太經濟合作組織—APEC、歐洲聯盟—EU、東南亞國家聯盟—ASEAN、北大西洋公約組織—NATO、北美自由貿易區—NAFTA等)的工作及成就。透過資料閱讀、廣播收聽、電視新聞觀看、以及在互聯網上收集資料等技能的運用,聯繫這些不同國際組織在經濟全球化中所起的作用)

D-4-2 能說明中國加入的國際組織對國家、社會發展的影響。

(中國加入WTO的議題探究:加入WTO的利與弊,機遇與挑戰,如本土市場開放、進入海外市場,引入競爭,商品價格下降,增加出口貿易,禁絕補貼本地產業,本地小資家破產等等)

D-4-3 能指出當今世界經濟全球化的發展趨勢,並就經濟全球化給中國經濟帶來的機遇和挑戰提出看法。

(國際合作的趨勢及類型:跨國公司和國際組織的進駐,中國外銷市場擴大,競爭加劇,中國「世界工廠」的地位)

第三章 校本課程學力要求的訂定及課程內容建議

3.1 如何訂定校本課程的學力要求

本課程指引提供建議，協助學校採用中央課程架構，開放靈活地發展本科目的四個主要範疇，以幫助學生發展學科知識、技能、正面的價值觀和態度。

就課程與教學改革而言，學校須提升其課程領導、課程開發能力以及教師的課程素養；並配合各校的辦學理念和特點制訂校本課程。因此，本課程指引的用意在於提供框架，學校可因應其優勢及師生的獨特之處，調適中央課程，就地理、歷史或「史地融合」的跨學科課程三者中作整合協調，繼而在課程組織、內容鋪排、學與教策略、以及評估的模式和準則中設計合適的校本課程，以協助學生達到學習目標。學校提供的課程，須達到相關科目的基本學力要求，確保學生享有平等的學習機會。

3.1.1 發展本科目校本課程發展的原則

課程發展是一個持續的過程，學校在發展校本課程時，應考慮以下原則，點列如下：

- 依循正規教育課程框架及基本學力要求
- 以本科的跨學科視野調節及融合現有學科內容（如：歷史科、地理科等）
- 選取合宜的課程組織
- 因應課程內容和學生技能，選取高效的學習、教學和評估策略（例如：體驗式學習、專題研習、議題研習、生活事件方式教學）
- 適當地選用學習資源
- 靈活運用課堂時間，包括編訂專題研習、實地考察、實踐性學習活動所佔的課時比率
- 促進教師的專業發展，並與其他伙伴協作
- 根據運作經驗，作出反思及改善

學校在發展校本課程時，可建基於本身的優勢和特點，讓課程的規劃與學校的發展互相配合，致使兩者發揮起來時相得益彰。舉例來說：

- 在地理的學與教方面有豐富經驗的學校，可加強本科目中人與環境的學習，例如帶領學生進行實地考察，讓學生親身體驗人與自然生態的關聯，

以進一步發展愛護環境的覺察和能力。

- 擁有歷史教育專才的學校，可以進一步拓展本課程中有關歷史人物及事件的元素，讓學生對歷史有更豐富的認識，從而幫助他們發展「以古鑒今」的能力，以進一步提升學生的思辨能力。
- 對有興趣發展跨學科學與教(尤其是連結地理科與歷史科)的學校，可由本科的知識內容出發，制訂一系列「史地融合」的跨學科課題，幫助學生以多角度了解及分析議題。例如以澳門的歷史背景、風土地貌、資源運用等方面作切入點，引導學生探討澳門過去、現在及未來的城市發展方向，認清其機遇及挑戰，以培養學生成為關心澳門社會的公民。

學校和教師發展校本課程時，務須注意協助學生達到中央課程的學習目標（知識、技能、價值觀和態度）。學校亦應經常檢視課程，以確保課程已涵蓋所有基本學力要求，尤其是在價值觀和能力建立方面。

3.1.2 課程規劃的過程

學校可參考以下五個方面來規劃校本課程（參見圖二）：

- i. 以正規教育課程框架及基本學力要求為基礎規劃課程
參考學校現行課程框架（例如：課程發展準則、學校年度及教育活動時間安排、學校課程開發、課程評核及實施等）及基本學力要求的建議，並以此為基礎規劃課程。
- ii. 檢視學校的情況
從三方面檢視學校課程發展的現況：（1）課程設計的模式、（2）學與教模式、（3）評估模式。在此階段，學校亦須注意本科與學校整體課程與學校發展計劃的配合，及其他可能影響課程發展的外在因素。
- iii. 考慮其他模式或策略
檢視後如發現課程發展能配合學校的發展現況／本身的優勢（如：專長於地理探究／歷史文化欣賞／跨學科學與教／培養學生關心社會發展的公民意識等），學校可考慮作進一步發展學與教模式。相反，如發現某方面有不足之處，就得重新考慮選擇其他模式或策略。

iv. 評估學校與外在環境

根據學校的情況、環境及在各方面可能面對的改變（例如：校方的行政支援、教師的專長及專業發展、學校環境、學生背景、家長支援、社區資源和支援），探討各種模式及策略的可行性。

v. 決定課程設計的模式

考慮上述因素後，學校可決定最適切的模式或策略，朝著校本課程的路向，訂定短期及長期的發展目標及具體計劃，並定期作檢討。

圖二具體展示如何依據上述的範疇，發展切合學校校情的校本課程。學校在擬定校本課程時可作參考。

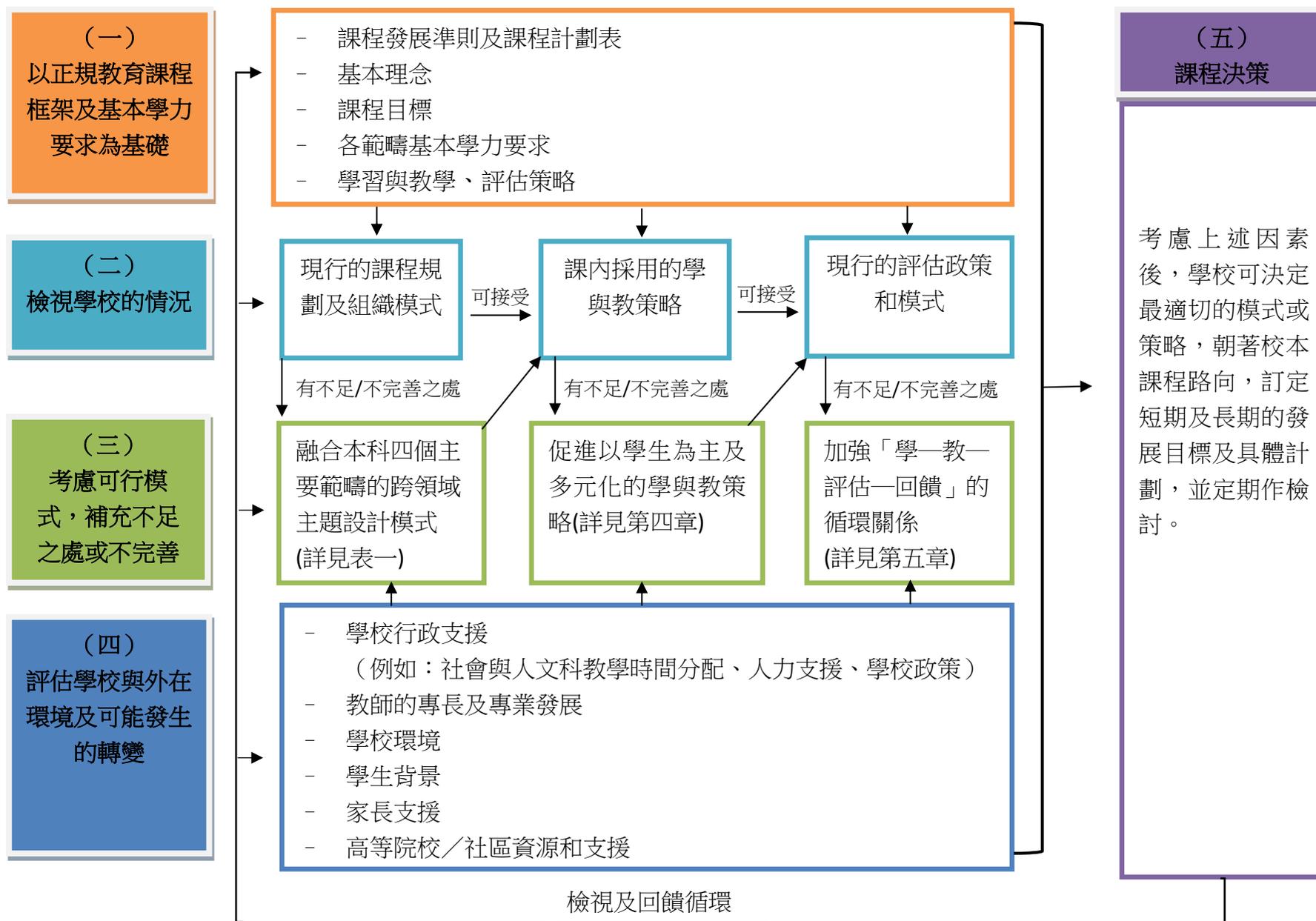
製作校本課程時，須以正規教育課程框架為基礎，並根據相關基本學力要求，以此為設計課程的方向，讓學生在完成課程後達至當中所要求具備的素養。如前文所述，社會與人文課程著重跨領域學習，因此建議老師以單一主題統合四個主要範疇。例如：擬定《住在澳門》的校本課程時，可把四大範疇內與澳門相關的課題一併教導（主題相關的基本學力要求，詳見表一），好讓學生掌握更全面的資訊，這不但能增加學生的學習動機，亦可培養學生從多角度思考問題。

學校可就現行的課程設計模式、學與教模式和評估模式，靈活設定符合基本學力要求的課程目標，並按本課程指引所建議的學與教和評估策略，設計體驗式的教學框架，以及配合「學習—教學—評估」循環的進展性評估和總結性評估。例如，教師可參考《住在澳門》校本課程，透過不同的啟發性學與教活動（如：小組討論、遊戲、實地考察、街頭訪問等），讓學生作主導，建構他們對澳門的多方面認識。教師在當中透過觀察、提問及檢視學生的學習表現，評鑑學生的能力、態度及對知識的理解程度，從而給予學生回饋，並根據這些回饋調整教學計劃和策略。情況許可下，在規劃課程時，更可按需要與品德與公民科先作配合，讓兩科目雙管齊下，建立學生良好的觀念和價值取向。

當然，學校在擬定校本課程時，亦需考慮自身的行政支援（如本科目教學時間分配、人力支援、學校政策）、教師的專長及專業發展、學校環境、學生能力、家長支援、社區資源和支援等，致使課程能在各方面的充分配合下完善地發揮。因此，在規劃上述校本課程時（如教師期望帶領學生走出課室，到社區參觀不同的設施和環境，甚至是安排學生訪問澳門區內各個群體成員等活動），教師需預

先作出人手、時間方面的協調與安排，以確保活動流程暢順。教師亦要預先與同學確立活動常規，以免同學不依時限進行或不按照學習目標活動，影響教學進度。總括而言，教學活動的安排，實要與學校、教師、學生、家長和社區各方面配合。課程在周全的規劃下，才能臻致完善。

圖二 學校規劃校本課程的建議範疇



在檢視和考慮上述各方面的條件後，學校便能具體計劃和實行適切校情的校本課程。當然，課程在實施時難免會受著不同的因素所影響，學校需留意實施時的動態，彈性作出相應的調節。

3.2 基本學力要求與各年級的配對參考

為達本科目各主題的基本學力要求，本部分將提供學生在相應教育階段各年級主要應涉獵的學習主題／議題／單元內容及課時安排建議，供學校擬定校本課程時參照。

在擬定校本課程時，各學校須注意本科目的時間分配。根據政府訂定的正規教育課程框架，規定在整個初中教育階段內社會與人文科的教學活動時間不應少於12360分鐘。例如，若以學校初中一至初中二進行教學活動時間為39週，初中三進行教學活動時間為25週，而每節課以40分鐘計，即平均每週不能少於3節。學校可依循此原則靈活地分配全年的學習時間，以配合不同課程綜合模式的需要。

	初中一	初中二	初中三
每週節數	3	3	3
每節分鐘數	40	40	40
學年教學活動週數	39	39	25
基於以上資料，可計算得：			
學年教學活動分鐘數	4680 (3×40×39)	4680 (3×40×39)	3000 (3×40×25)

社會與人文科的教育階段總分鐘數 = 4680 + 4680 + 3000 = 12360 (分鐘)

由於本科目的靈活課程架構，教師可自行設計主題，以綜合四個主要範疇及其他學習領域中的學習元素。因此，各主題或課題單元的教學時間分配，可根據內容的涵蓋面及深淺程度作調節，惟整個課程必須包含全部基本學力要求。

表一列出一個已包含全部基本學力要求的課程計劃表供教師參考。按照社會與人文科的內容範圍，表中建議以五個跨領域主題（人與地球、住在澳門、我的祖國、中外歷史及可持續發展）作課程的主要框架。各個主題均涵蓋數個建議學習課題，並配對相關的基本學力要求及建議時間分配供教師參考，教師亦可因應

學校情況來調整不同課題的教學模式。

學校在規劃課程時需要注意課程的縱向發展，循序漸進，並建基於學生的已有知識和經驗，在達致基本學力要求的基礎上，進一步補充及提升要求。此外，教師在編訂教學進度時，須注意為學習活動預留足夠的時間，例如：專題研習、探究及其他親身實踐的學習活動。

表一 基本學力要求與各年級的建議學習內容及時數配對參考

跨領域 主題 (建議週次)	建議學習課題 (建議週次)	四大範疇 基本學力要求(編號)				建議教學模式 *
		人與時間	人與環境	文化淵源與 社會發展	區域經濟 與發展	
(一) 人與地球 (10)	瞬間看地球 (4)	A-1-10 A-4-10 A-4-13	B-1-8 B-1-9 B-1-10 B-1-11 B-1-12 B-2-1 B-2-2 B-2-3 B-2-4		D-1-1 D-1-9	地理分科教學
	天人合一 (6)	A-1-1 A-1-2	B-1-1 B-1-2 B-2-1 B-2-2 B-2-7 B-2-8	C-1-1 C-1-2 C-1-3 C-1-4 C-1-5	D-1-4	地理歷史 綜合教學

(二) 住在澳門 (18)	澳門「風雨錄」 --- 地理與歷史 (8)	A-1-9 A-1-10 A-4-14	B-2-3 B-2-4 B-2-5 B-2-6	C-2-4		地理歷史 綜合教學
	澳門面面觀 --- 社會發展及保育 (10)	A-1-9 A-1-10	B-1-7 B-4-4	C-4-9	D-1-5 D-1-6 D-2-1 D-2-2 D-2-3 D-2-4 D-3-2	以地理為主， 歷史為副
(三) 我的祖國 (18)	中國地理雜誌 --- 城市規劃與發展 (10)	A-4-9	B-1-3 B-1-4 B-1-5 B-2-9 B-2-10 B-2-11 B-2-12 B-2-13		D-1-5 D-1-6 D-1-7 D-1-8 D-1-9 D-1-10 D-2-1 D-2-2	地理分科教學
	新科技、新生活 (8)	A-1-10	B-4-3	C-4-8	D-1-7 D-4-2	以地理為主， 歷史為副

					D-4-3	
(四) 中外歷史 (31)	中國歷代皇朝概要 (7)	A-1-2 A-1-3 A-1-4 A-1-10 A-2-1 A-2-2 A-2-3 A-2-4 A-4-1 A-4-2 A-4-3	B-2-5 B-2-7 B-2-9 B-2-10 B-2-12 B-3-1		D-1-4 D-1-5 D-1-6 D-1-7 D-1-8 D-1-9	以歷史為主， 地理為副
	近代中國 (6)	A-1-6 A-1-7 A-1-8 A-1-10 A-2-5 A-4-4 A-4-5 A-4-6 A-4-7	B-1-4 B-2-5 B-2-7 B-3-1		D-1-4 D-1-7 D-1-8 D-1-9 D-2-1 D-4-2 D-4-3	以歷史為主， 地理為副

		A-4-8 A-4-9				
	世界大事回顧 (5)	A-4-10 A-4-11 A-4-12 A-4-13	B-1-1 B-1-5 B-2-7 B-2-8		D-4-3	以歷史為主， 地理為副
	中外大比拼 --- 宗教文化篇 (3)	A-1-5 A-3-1 A-3-2	B-1-2 B-2-7	C-1-1 C-1-2 C-2-1 C-2-2 C-2-3 C-2-4		歷史分科教學
	中外大比拼 --- 科技經濟篇 (4)	A-3-1 A-3-2	B-1-2 B-2-10 B-2-11 B-2-12	C-4-1 C-4-2 C-4-3 C-4-4 C-4-5 C-4-6 C-4-7 C-4-8	D-1-3 D-1-4	歷史分科教學

	中外大比拼 --- 教育哲學篇 (3)	A-3-1 A-3-2	B-1-2 B-2-7	C-3-1 C-3-2 C-4-5		歷史分科教學
	革命時代 (3)	A-2-6 A-2-7 A-2-8		C-3-3 C-3-4 C-3-5		歷史分科教學
(五) 可持續發展 (26)	第六次大滅絕? --- 生境與生態 (10)	A-1-1	B-1-6 B-4-1 B-4-2 B-4-3	C-4-7 C-4-8	D-1-1 D-1-4 D-1-9 D-1-10	地理分科教學
	「嘆」世界與「碳」世界 --- 應對氣候變化 (10)	A-1-10	B-2-1 B-2-2 B-2-8	C-4-7 C-4-8	D-1-2 D-1-9 D-1-10 D-3-1	以地理為主， 歷史為副
	天然災害與國際救援 (6)	A-1-10 A-4-13	B-3-1 B-3-2 B-4-1	C-4-7 C-4-8	D-4-1	以地理為主， 歷史為副

* 學校可因應校本情況作不同的安排及調整

備註：課堂週次僅供參考

綜合教學：14 週

地理分科：24 週

以地理為主，歷史為副：34 週

歷史分科：13 週

以歷史為主，地理為副：18 週

總週次：103 週

第四章 課程實施

4.1 課程實施的基本理論

社會與人文科課程重視培育學生成為獨立自主的學習者，課程的具體實施除了能夠達到學科的學習重點（包括知識、理解及技能）外，也應該關注學生的學習過程（如學習風格及強弱項）和引發學習動機的因素（如已知及未知的興趣）。因此教師宜使用以學生為中心的啟發式教學，一方面配合學生在學習上的不同需要，亦能更有效地促進他們積極參與自主學習活動。

社會與人文科教師在決定採用哪一種學與教策略前，可先考慮下列原則：

i. 引起學習的興趣：

有效的學習來自學生的學習動機。教師宜盡量開放學習機會，引導學生探究及反思周遭環境的事物為何及如何發生，並讓學生在學習過程中享有自主權，以激發學生的內在學習動機。

ii. 發展終身學習的能力：

身處資訊急劇膨脹及轉變的年代，新知識不斷湧現，而現有知識有機會很快過時或不再適用。因此，在社會與人文科的學習中，發展學生的自主學習及分析能力比牢記客觀事實更為重要。強記硬背的讀書方法已不合時宜，教師宜教導學生如何在繁多的資訊中獲取及理解相關正確的資料，並透過與生活相關的多元化學習經歷，鼓勵學生探究和解決問題，從而發展他們終身學習的能力。

iii. 豐富學生的學習經驗：

真實的學習經驗可使學生有效地學習。教師應鼓勵學生走出課室，引導學生從生活經驗中學習，以豐富學生的學習經驗。教師宜根據學習內容及可運用的資源，採用多元化的學與教策略，並透過師生及學生之間的互動共同建構知識。教師須留意自己在學與教過程的角色，透過幫助學生聯繫新的資訊與他們已有的知識或經驗，並在適切時候總結學習要點，來促進學生學習，為學生整合學習經驗。

- iv. 培養學生正確的價值觀和態度：
社會與人文科課程提倡促進學生均衡和全面的發展，除幫助學生建構知識，發展自我導向的學習能力外，也需要培養學生建立正面的價值觀和態度。

4.1.1 建構教學理論

建構教學理念著重師生互動探究學習的過程。學生是學習活動的主體，教師則是學習的引導者，透過多元化的學與教策略，幫助學生以他們的生活經驗為中心開展思考探索，並不斷獲取新的資訊，構建與時並進的新知識，培養現代社會所需的基本能力。教師採用建構教學，會更容易達致本科目所釐定的基本學力要求，並適合發展學生的基本學力。

建構理論尤其重視學與教策略的選取及設計，其特點需與建構主義學習觀相配合，並配合上述的原則，讓學生的學習更有意義，而不是流於表面或過於空泛。

4.1.2 課程的實施

基於建構理論的框架，教師在實施社會與人文科課程時，建議注意以下的基本要點：

- i. 教師可以採取下列行動，以啟發學生學習：
 - 擔當引導者的角色，幫助學生訂定學習目標
 - 鼓勵學生探索、發問、討論和發表自己的意見
 - 聽取學生的意見，並耐心地回應
 - 與學生溝通時，表示尊重、關懷和欣賞
 - 建立支持、包容，以及相互聆聽和相互學習的學習社群及環境
 - 運用開放式問題刺激學生思考
 - 根據學生個人需要，給予適當的指導和鼓勵
 - 帶領學生感受和體驗所持價值觀，並以身作則，為學生的品德價值觀樹立好榜樣

- ii. 教師應避免做以下的行為，以妨礙學生的學習：
 - 總是給單向的指示
 - 經常提出只有單一答案的問題
 - 忽視需要特殊幫助及指導的學生

- 強迫學生做過多的機械式習作
- 只以紙筆測試（測驗和考試）成績來評估學生的整體表現
- 把課程編排得太緊密

4.2 學與教

教師宜因應個別學生的學習能力、方式、興趣和需要，運用不同的學與教策略，以達成多樣化的學習目的，培養學生的自學能力，幫助學生達至全人發展。以下是一些學與教策略的建議：

4.2.1 探究式學習

探究式學習是以學生為中心的教學取向，旨在鼓勵學生在學習的過程中採取主動，成為自我導向的獨立學習者。學生能透過探究，建構有關自然世界及人文世界的知識，並全面認識自己在社會所擔當的角色、在自然世界中所佔的位置及人類與環境的互動關係。

在探究學習過程中，學生是知識的主動建構者，教師是學習的引導者。學生可以自行提出問題又或者是由教師帶領下探索問題、尋找答案、搜尋重要的資料，並加以分析討論。探索的過程並不是要學生尋找「標準」答案，事實上社會與人文科有許多課題並沒有「標準」答案。而是為問題尋找適切的解決辦法。這有助減少學生養成單向地接收知識的習慣，增加分析資料和判斷的能力。

要進行探究式學習，教師應計劃及運用不同的學習活動，例如：訪問、調查、實地考察、個案研究、資料蒐集、分析等。這些活動除了能幫助學生建構知識外，亦能培養學生的表達、觀察、思考、創作、判斷和有系統地處理資料的能力。學生更可藉此機會去體驗如何有效地與人溝通、合作完成工作。教師宜因應學習目標靈活採用這些學習活動，代替只專注個別學習活動的做法，以提高學生的學習興趣。

探究式教學有多種形式，主要包括以下四種類型：結構式探究（structured inquiry），即教師主導探究，學生跟隨指示，達成特定的結果；引導式探究（guided inquiry），即教師協助學生進行探究，教師選擇探究問題，教師和學生共同商討如何進行，教師教導學生所需技巧；結合式探究（coupled inquiry），即介乎於「引導式探究」和「開放式探究」兩者的探究形式；開放式探究（open inquiry）以學生

為中心，由學生提出問題、設計方案及進行探究 (Cuevas, Lee, Hart & Deaktor, 2005)。

美國國家研究理事會 (National Research Council, 2000) 指出探究的基本特徵可按實際情況而調整，教師在課堂中起組織作用的程度和學生自主設計進行探究的程度可以各有不同。教師可按探究的內容和學生的認知水準等具體情況，給予不同程度的指導和幫助。

表二 課堂探究的不同層次水平(修訂自 National Research Council, 2000):

課堂探究的基本特徵	題型			
	結構式	引導式	結合式	開放式
提出問題	學生探索由教師提出的問題或一些來自學習材料的問題	學生釐清教師提出的問題或一些來自學習材料的問題	學生從眾多問題中選擇問題，並提出新問題	學生自行提出問題
就問題搜尋證據	教師提供證據及分析方法	教師提供證據，學生作出分析	教師指引學生收集證據，並作分析	學生自行確定證據所在，並進行搜集及分析
根據證據形成解釋	教師向學生提供證據，並告知學生如何從證據中形成解釋	教師提供證據的使用方法，幫助學生建立對證據的解釋	教師引導學生建立對證據的解釋	學生在綜合資料後，建立對證據的解釋
建立解釋與知識的聯繫	教師提供所有聯繫	教師提供相關的聯繫	教師引導學生建立解釋與知識的聯繫	學生自主地參加多方面的資源，建立解釋與知識的聯繫
交流及闡釋論證	教師向學生提供交流的步驟與程式	教師提供大概的指引，教導學生如	學生與他人交流的過程	學生按自己搜集、分析

		何有效地與 人交流	中得到教師 的指導	所得論證作 交流及闡釋
教師角色	主導者	指導者	合作者	協助者
學生的自主探究程度	低 ←————→ 高			

資料來源：蘇詠梅、鄭雅儀、黃余麗華 (2009)。《常識科的學與教》。香港：香港教育學院跨學科及通識教育研究中心，新亞洲麥美倫出版有限公司。

專題研習是探究式學習的其中一種方式，它能有效推動學生發揮自我導向學習的學與教策略。專題研習大多以富挑戰性的問題開始，讓學生有機會在某時段內，進行計劃、閱讀、資料分析和決策。它能啟發學生的意念，讓學生深入探究課題的核心意念和相關問題，幫助學生把知識、能力、價值觀和態度結合起來。有別於以課本主導的教學方法，專題研習能讓學生自行搜集多元化的學習資料，他們從中可以思考和分辨資料，從而提出建構出個人的想法見解。

i. 專題研習的過程

專題研習可以分三個階段進行：開始構思的預備階段、進行探究的實施階段和建構知識的總結階段。學生不但可從專題研習培養獨立學習的能力，而且還可在各研習階段發揮自主學習的精神。

1. 預備階段 — 開始構思

為了讓專題研習更有意義，教師宜讓學生找出有興趣或關心的題目，並與學生共同訂定清晰的研習目標和重點，激發他們的學習動機。教師亦可安排各類型準備活動，例如：專家講座、專題討論、實地考察、製作概念圖，以引起學生對有關題目的關注和認識。教師更應鼓勵學生積極討論，並引導學生找出可研究或具挑戰性的問題，並訂立研習計畫，聚焦問題，提出假設，確定研究的過程和方法，以及成果展示的方法等。



2. 實施階段 — 進行探究

學生透過不同途徑，蒐集各類型的資料，從而建立對研習課題的認識。教師應培養學生處理資訊的能力，包括資料的蒐集、檢視和選取。在研習過程中，教師可逐步減少對學生的指導，並鼓勵他們能夠更獨立地工作。



3. 總結階段 — 建構知識

除了分析和整合資料，學生還需要對整個研習作總結和反思。最後選擇以不同的形式，例如：書面報告、口頭報告、展覽、模型、網頁、研討會等，展示、分享及檢討研習的成果。

參考資料：香港課程發展議會，2011

(http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/gs-primary/gs_p_guide_chi-final%20version.pdf)

以下例子展示專題研習的相關步驟（相關教學示例參見【附錄 4.1】）：

空氣污染專題研習

相關基本學力要求 (B-2-6, B-4-4, C-4-9, D-3-2)

預備階段

- 空氣污染是中國及澳門非常重視和關注的議題，其中牽涉的領域相當廣泛，從成因(如地理天氣、環境管理、城市規劃)到影響(如公共醫療負荷引致的經濟損失)，以至於舒緩及解決方法均可成為學生的研習內容。
- 教師為學生分組，然後引導每組學生思考與主題有關的內容(如澳門空氣污染成因、影響、改善方法等)，並將這些內容組織及分類，製作成主題網。
- 教師請學生從主題網的內容，選出最感興趣的部分作研習主題，並訂定研習題目，如「全面禁用汽油車可否解決空氣污染」。
- 每組學生討論並訂定研習計劃，教師從旁提供指導和建議。研習計劃的項目包括：研習的主題和原因、與研習主題有關的資源、研習的方法、展示研習成果的形式、組員的分工、研習時間表。

實施階段

- 各組學生就探討的問題進行研習，例如：透過報章、書籍及刊物蒐集有關資料，又或是運用資訊科技，如在互聯網上輸入「汽油車」、「空氣污染」等關鍵字來搜集相關資料。
- 仔細檢視並篩選搜集所得的資料，並系統地分析各方的理據，從而提出自己的見解。教師可按需要就學生的分析提供意見。

總結階段

- 在教師的指導下，學生將專題研習所得的資料整理、分析及作總結，並製作專題研習報告。
- 各組撰寫專題研習報告，並以口頭報告的方式，匯報研習過程及成果，分享獲取的經驗及心得。
- 學生以自評及互評的方式檢討他們在研習過程中的表現，並反思和改善學習的方法。
- 教師於專題研習進行期間對學生進行形成性及總結性評估，以便了解學生的學習表現，並讓學生認識自己在學習上的長處及短處，從而自行改善自己的學習方法，提高學習的效能。

ii. 推行專題研習的注意事項

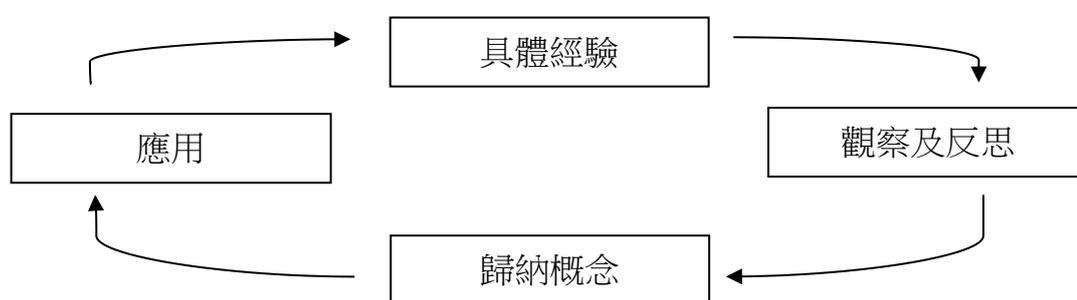
為確保達到促進學生學習的目的，在推行專題研習時，教師須注意下列各點：

- 在學習過程中及時給予清晰明確的目標和指引
- 靈活地運用課堂時間，以便學生進行專題研習
- 同樣重視學習過程和成果

教師可參考第三章表一的跨領域主題設計跨領域專題研習，綜合學生在四個主要範疇的學習經歷，將不同學習範圍的知識結合起來，作出較全面的分析思考。如採用分科教授社會與人文科的學校，需注意與各學科教師妥善協調專題研習課業的分配，在為學生設計整合學與教活動的過程中，更可促進教師間的協調與合作。

4.2.2 體驗學習

體驗學習是指學生在真實情境中，與環境種種的人與事接觸而產生的經驗積累。學生透過真實環境中的觀察和反思，不但有助他們理解概念，還可以帶動他們在情意和態度方面的發展，進而提升學習的效能，達致深化、擴闊和促進學習的功能。圖三展示學生在體驗學習中所經歷的階段和過程。教師可把學習空間從課室拓展到社區，學生從而能在真切和實際的環境中學習，不受課室的空間及人、事限制，體驗更多樣化的學習經驗。在真實的環境中進行研習，亦可幫助學生將書本知識與現實結合，更有效聯繫理論與現實。以下介紹的社區考察是其中一個例子。



圖三 經驗學習圈

(參考 Kolb & Fry, 1975 年)

社區考察讓學生有機會在現實世界中應用課堂所學，也可在考察時獲取新知識。除了獲取和應用知識外，學生在考察時更可發展多種技能，包括學科技能及共通能力。社區考察亦可令學習內容變得真實及有趣，讓社會與人文科的學習走入真正的「社會」及認識「人與文化」。社區考察更可結合上述的探究學習，讓學生在特定地點選擇與「人與環境相互關係」有關的議題，先是提出問題，然後作適當地蒐集、分析和呈列數據，從中找出可行的改善策略或解決方案。

「做中學」是社區考察活動的重要元素，因此，安排活動時，除了讓學生看和聽外，宜盡量讓學生有「做」的機會。例如：談到澳門的古蹟時，教師可帶領學生考察澳門的歷史古蹟，例如透過實地考察鄭家大屋，去了解中西合璧的建築特色，近距離的親身觀察經驗較讓學生觀看課本照片更能留下深刻的印象。另外，到公園進行主題學習活動時，除了欣賞大自然的風光、嗅到植物的芳香和動物的味道、觸摸草木、泥土和石塊的表層、聆聽昆蟲鳴叫、鳥兒歌唱，以及風吹樹葉搖蕩的聲音外，在情況許可下，教師更可讓學生赤足在泥土或石塊上行走，感受腳底與地面接觸時的感覺，讓學生在多元的刺激下促進學習。此外，到博物館學

習的過程中，教師應盡量避免要求學生從文字展板上直接抄寫答案，而應較多集中幫助或鼓勵學生透過展品實物或現場情境，進行互動學習和小組討論。

社區考察可以是整日的大型考察活動，亦可以是小規模的短時間考察。這種實地考察可以在較短時間內完成，成本較低，組織較易。教師應明白考察的價值在於能否幫助學生學懂分辨、觀察、蒐集、應用和分析等技巧，而非在於考察需時多久或者學生能完成的課業數量多寡。教師不單可以帶領學生進入社區去學習，更可以將「社區」引入學校（詳見下例）。無論進入社區或者將「社區」帶進校園，教師和學生都不應視學校為一個與別不同或是超然於社區的群體，相反，應把學校視為與社區不可分割的一分子，好讓學生了解學校與社區是共同成長、互相配合的。社區與學校的互動學習，最終都是為要培養一班關懷社區、對社區有責任和歸屬感的社區成員。

以下展示了進行社區學習活動的相關例子：

澳門文化遺產保育社區學習活動

相關基本學力要求 (A-1-8, C-2-5, C-4-10, D-2-4)

- 教授有關澳門文化遺產保育時，學校不但可以邀請在社區內相關的專業人士(如關心文化保育的立法會議員、文化遺產委員會委員、學者或民間關注團體代表等)到校與學生分享，甚至可以邀請區內長者向學生「細訴當年」，進行「口述歷史」，讓學生在一個個真實故事中體會文化保育的意義。
- 安排學生參觀「澳門歷史城區」。學生可透過導賞員/教師的講解，進一步了解澳門中西文化並存並融的特色。
- 教師亦可設計一些觀察任務或訪問活動，讓考察更有意義及具趣味性。例如，教師可以要求學生在考察時觀察及訪問數位遊客，從中反思「澳門歷史城區」的旅遊管理成效，為歷史為主的課題加入地理和經濟方面的元素。（相關工作紙參見【附錄 4.2】）

- 透過講座及參觀，學生不但能走出學校進行學習，更能深入及有趣地認識澳門歷史和文化，從而提升個人的社會責任感及公民意識，增強愛澳的情懷。

4.2.3 合作學習

合作學習是以小組學習形式進行的教學策略，學生在小組內運用人際及小組學習技巧進行、反思及互相支持，一起學習以達致共同目標。合作學習是一般小組活動的「提升版」，就是小心設計活動中的每一個步驟，令所有學生都能積極學習、樂於分享、分擔工作。合作學習能藉著學生的不同能力及智能來提高他們的學習成果，例如學習能力較低的學生在能力較高的組員的指導下能提升學業成績之餘，亦讓能力較高的學生在進行指導時，能再一次把知識分析和綜合，從而提升他們的後設認知 (meta-cognition)。不少研究結果顯示，合作學習能促進學生的認知及社交技能的發展、培養高層次思考及提高學習上內在動機。

Johnson & Johnson (1987) 以四個「F」來表達合作學習的四個學習歷程：基本組成(Forming)，互動合作(Functioning)，闡述分析(Formulating)和整合創新(Fermenting)。

1. 基本組成 (Forming)

基本組成是合作學習最基本的階段，包括能夠迅速有效率地分組(由全體聽課環境轉作有利於小組討論的環境)，認識組內所有成員的名字，並尊重及容納所有成員參與討論。

2. 互動合作 (Functioning)

互動合作階段要求學生了解並積極擔當自己在小組內的角色。成員之間能夠在包容、互相鼓勵的氣氛下作互動交流，並在指定時間內完成教師指示的討論任務。

3. 闡述分析 (Formulating)

闡述分析階段要求學生達到更高的合作能力要求。學生需要懂得應用已有的資料或自己的經驗，並與其他小組成員分享闡述、分析和總結自己的想法見解。

4. 整合創新 (Fermenting)

整合創新階段要求學生能夠將各個組員的觀點理據整合，再透過理性客觀的分析，為問題制訂出一個最佳的解決方法。學生應亦以積極正面和建設性的方式處理有機會發生的爭議。

在進行合作學習時，教師須要讓學生知道小組成員之間需要互相依賴，互動幫助，以達致最好的學習成效。教師可根據以下三個步驟建立小組成員的積極互賴精神：

- i. 向小組分派一項清晰及具體的學習任務
- ii. 建立積極互賴的目標，使成員明白到要待所有成員完成學習任務，才可達到目標
- iii. 建立其他的積極互賴項目，以達成積極互賴的目標

合作學習的活動模式多樣化，以下是一些適用於初中學生的活動模式：

➤ **拼圖法第二代 (Jigsaw II)**

- 教師派發相同的閱讀資料及一張討論問題紙給各組員；
- 各組員需負責問題紙上的一條題目，並精要地閱讀有關該題目的資料；
- 預備相同題目的組員組成專家小組討論問題；
- 各人返回原來的小組，互相匯報在專家小組的討論結果；
- 教師測試學生所學，並獎勵有進步／達標的組別。

➤ **研習角 (Corners)**

- 教師提出問題及指示各研習角主題；
- 學生按興趣選擇到不同的研習角；
- 學生在研習角自由選一位具同樣興趣的同學，二人一組，就有關題目進行討論；
- 各人返回原來的小組，並說出自己對研習主題的意見。

➤ **概念圖 (Concept Mapping) (概念圖示例見【附錄 4.3、4.4、4.5】)**

- 確定中心主題；
- 組員寫出與中心主題相關的概念；

- 由最籠統、最富涵蓋性和抽象的概念放置在概念圖的最高位置。隨後將往下的二、三、四層的「子概念」(sub-concepts) 放置在概念圖上；
- 用線連上概念。在連線上寫上合適的連結字 (linking words)。連結字必須清晰表達兩個概念之間的關係，由連結製造意義；
- 重新檢視和整理概念圖的結構，包括為概念圖進行概念的加減或改變上下層關係等。組員可能需要進行數次的整理，而也是這些整理的過程為他們帶來新的啟示和有意義性的學習。

► 小組匯報 (Team Presentations)

- 小組成員按分工，向全班匯報工作成果；
- 教師安排一位非匯報的成員負責計時，確保每組有一致的匯報時間；
- 每位成員須準備題目，在完成匯報後向其他小組提問匯報內容；
- 匯報結束後，每位小組成員，須回答其他小組提出有關匯報內容的問題。

為評估小組互動和全班運作的質量，逐步提升往後進行合作學習的效能，教師應透過觀察、與學生談話、小組自評及互評等評核學生的社交技能，然後於合作學習活動完畢時給予回饋、讓小組自行設定改善目標和進行小組及全班慶祝。

進行合作學習的例子：

澳門交通

相關基本學力要求 (B-2-13, B-4-4, C-4-9, D-1-5, D-1-8, D-2-4, D-3-2)

- 教授有關澳門交通的課題時，可運用拼圖法第二代 (Jigsaw II) 和概念圖 (Concept Mapping) 的合作學習模式。
- 教師把學生分成六人合作小組，並分配每人一張「角色卡」(分別為交通事務局官員、的士從業員代表、鐵路公司負責人、城市規劃專員、巴士公司董事及交通運輸學者)。每位學生需按自己的身份於上課前蒐集有關資料。(相關工作紙參見【附錄 4.6】)

- 各組擔任相同角色的學生集成專家小組，分享並討論他們所得的資料，訂立他們對澳門交通問題的立場。教師可鼓勵學生在討論的時候寫筆記，好讓他們之後能在各自的合作小組中清晰表達立場及意見。
- 學生從專家小組返回各自的合作小組，與組員匯報和交流他們分別在專家小組裡的討論結果，幫助各組員掌握其所負責的內容。
- 合作小組需以概念圖方式結合組內不同角色的意見，並加以分析整合，力求為問題制訂出一些解決方法。
- 教師觀察學生進行活動時的參與情況，可表揚熱衷匯報的小組，以鼓勵其他組別積極參與合作學習。

4.2.4 蘇格拉底式提問

蘇格拉底式提問是一個適用於課室內教學的有效教學方法，教師以有組織、有條理的問答交流，來激發學生的邏輯思考及驗證各種想法。過程中教師不會透露太多確切資料，注重利用一系列的問題，讓學生能夠自己思考與探索，以更有效地掌握主題相關的認知。蘇格拉底式提問也可促進學生的獨立思考，並激發學生的高階思考能力，包括討論、思辯、評量及分析技巧，這些能力正是本科希望學生能學習到的重要目標。

蘇格拉底式提問的技巧：

- 設計關鍵性問題，以主導學習主題方向，讓對話更具有意義；
- 善用等待時間：在提問時，應為學生預留思考時間；
- 持續關注學生的反應；
- 問題應具有探究性；
- 將討論過的要點寫下，以定期總結；
- 盡量鼓勵不同學生參與討論。

蘇格拉底式提問類型	實例
澄清式提問	<ul style="list-style-type: none"> - 你的意思是？ - 你能不能換一種方式說明？ - 你認為主要問題是什麼？

	<ul style="list-style-type: none"> - 可以舉例說明嗎？ - 可以進一步詳細說明嗎？
針對最初的問題或議題提問	<ul style="list-style-type: none"> - 這個問題為何重要？ - 這個問題容易回答嗎？你為甚麼這麼認為？ - 根據這個問題，我們可以有怎樣的假設？ - 這個問題是否引起其他重要問題？
推斷性問題	<ul style="list-style-type: none"> - 為甚麼會這麼推斷？ - 在此 _____ 推斷甚麼？ - 我們可以改為甚麼推斷？ - 你似乎推斷為 _____。 - 我有沒有誤解你的意思？
理由及證據的提問	<ul style="list-style-type: none"> - 可用甚麼舉例？ - 你為甚麼認為是真的？ - 我們還需要甚麼資訊？ - 能不能解釋原因？ - 你如何得出這個結論？ - 是否有理由懷疑這項證據？ - 你為甚麼這麼認為？
有關起源的問題	<ul style="list-style-type: none"> - 你為甚麼有這種想法？ - 是甚麼讓你有這種感覺？ - 是你自己的想法，還是聽別人說的？ - 你一直有這種感覺嗎？ - 你的想法，是不是受到某人或某事的影響？
含意及結論的提問	<ul style="list-style-type: none"> - 那會造成什麼結果？ - 那真的有可能發生嗎？ - 還有其他可能嗎？ - 你這麼說是表示什麼？ - 如果那樣的話，後來會發生什麼事？為什麼？
詢問觀點的問題	<ul style="list-style-type: none"> - 其他小組對這個問題有何反應？為什麼？ - 你如何因應 _____ 的反對意見？ - 認為 _____ 的人，可能會有什麼看法？

參考資料：Biddulph, Lambert, and Balderstone, 2015

4.3 學校課程資源的開發、建設與利用

要落實社會與人文科基本學力要求，教師在教學中需善用教學資源。有效地運用教學資源不但能提高學生的學習興趣，亦能增強學習效果。教師宜儲備豐富的教學資源，並經常留意最新資料以備授課時使用。

社會與人文科的學與教資源種類繁多，課本、參考書、報章、實物、多媒體資源、家庭及社區資源和教師及學生的生活經驗等，均可以成為寶貴的學與教資源。教師選擇採用學與教資源時應：

- 配合相關基本學力要求；
- 能夠引發學生的學習動機和興趣，使學生積極投入學習活動；
- 有效和準確地表達相關知識；
- 具有啟發性和互動性，能促進討論和延伸探究，幫助學生自主學習。

學校可以購買、借用或自行製作學與教資源，而教師亦可與學生共同蒐集資源，例如：被棄置卻可循環再用的物料。在一般情況下，學校都不必花費龐大支出以購買學與教資源。教師應衡量使用學與教資源的教育價值與準備這些資源所需的時間，如果需要用很長的時間去製作一個僅用數分鐘的視覺教具，教師則應考慮用其他的媒體替代。

在選取網上資源時，教師應該先分辨資訊的真確性、可靠性及是否適合學生學習。教師亦須關注知識產權事宜，避免侵犯版權，並幫助學生建立保護知識產權的意識和習慣。

4.3.1 課本

課本是課室內最常用的資源。有效地使用課本，能幫助學生獲取所需的知識。教師應靈活地選取教材，按需要整合其中的內容，使學生能夠明瞭概念和事實之間的關係，這較要求學生只記憶事實性資料為佳。課本的編寫受很多客觀條件所限制，未必能夠完全迎合個別班級或學生的需要，教師有需要時應輔以其他資料補充其不足之處，以配合學生的需要、能力和興趣。學校揀選的課本，應以配合基本學力要求為考慮，並適合學生的需要、能力和興趣，以及教師的教學風格。

4.3.2 作業和工作紙（示例參見【附錄 4.7、4.8】）

作業和工作紙是最常用的補充材料。教師不宜設計過多的練習；練習應有明確的目的，並與學習有關及有助思考。題目的深度亦要適合學生的程度。

4.3.3 參考書和其他印刷材料

適量地採用參考書、報章雜誌、資料單張、小冊子、地圖、海報等印刷材料可補充課本的不足，例如：透過一些最新發表的政府報告或統計資料(如澳門環境狀況報告、能源統計及運輸及通訊統計等)來說明課本的內容，能把課堂內容演繹得更生活化。透過提供額外資料、練習或解難活動，學生的學習經驗也可變得更為豐富，學生亦可從中學習如何在這一類資源中尋找適切材料，在自己進行專題研習或生活探究時加以應用。

4.3.4 多媒體資源

多媒體資源既是獲得最新資訊的有效渠道（例如：突發時事），也是製造特別視聽效果（例如：動畫）的媒介。在社會與人文科的學與教過程中，教師可以使用不同種類之多媒體資源，為學生提供多感官體驗及多元化的學習經歷。

➤ 視聽教材

視聽教材能夠補充課本的不足。電腦圖像、照片和影像等均有助把課室外的情境帶進課室。視聽教材也能把課室外的聲音（例如：大自然雀鳥昆蟲流水的聲音）帶進課室，讓學生以多感官體驗不同環境；也可以用作發放資訊（例如：天災紀錄片段）和匯報成果（例如：學生攝錄訪問遊客的情況及分析結果）等。教師更可自製視聽教材輔助教學，從而增強學與教效能，例如：以攝錄機拍攝學生的小組討論的情況，再讓學生觀看及反思自己的學習過程。

➤ 資訊科技工具

學生可從互聯網蒐集資料或運用電腦軟件展示他們的專題研習成果。教師亦可透過資訊科技應用工具，進行電腦模擬活動演示實驗過程。在過程中，教師可透過資訊科技工具引導學生學習（例如：設置討論群組作學習平台，幫助學生建構知識和讓學生分享學習經驗及資源等）。

4.3.5 社區資源

社區內不同的機構、設施或人士都可以成為學與教資源，為學生提供合適的學習經歷和最新資訊。社區資源有助學生在真實的情境中學習，將學習與日常生活聯繫起來，令社會與人文科的學習變得更有趣、更真實和更具意義。

4.4 學校的課程領導

因著背景、能力和興趣上的差異，學生的需要和能力各有不同。因此，教師需要運用不同的學與教策略照顧學生的多樣性。為使學與教更有成效地落實相關基本學力要求，教師應考慮學生的差異，採取適當的補救行動幫助不同的學生學得更好。這些行動包括：有效的課程設計、多元化的學與教及評估策略。

4.4.1 適切的學與教策略

在認知和情感發展上，每個學生均有差異。教師宜運用不同層次的智能及多感官活動，啟發學生不同的潛能。例如教師可：

- 採用適當的學與教策略，幫助學生發展不同的能力。例如：在進行專題研習或協作的學習活動時，可根據學生的能力和長處讓他們擔當不同的職份，讓不同的學生都能在研習過程中得到發揮的機會；
- 對能力較高的學生要求較高層次的表現或選派他們參與較具挑戰性的學習活動。對於能力稍遜的學生，教師可以讓他們擔任一些能力所及的工作，以發展他們的才能及培養他們的信心和自我形象；
- 透過不同的互動方法（例如：提供清楚的解釋和指示、給予持續具體的回饋）加強學生的學習動機；
- 根據活動的性質和目的，靈活地把學生分組（例如：按學生的能力及興趣，分配他們到不同組別進行專題研習）；
- 根據以往經驗，調適課業及練習的支援程度和方式；
- 因應學生的學習多樣性，設計不同程度的課業和練習；
- 根據學生的能力和進度調整學與教的速度。

4.4.2 採用多元化的評估模式

在學生能力差距大的情況下，學校無須採用標準化的評估工具。能力不逮的學生在持續失敗、沒有任何個人成就感的環境下，會削弱學習動機。學校可以訂定有效的評估政策與措施，容許多樣化的評估內容，以反映學生基本學力相關的學習元素及表現。

教師應多採用持續性的評估，在課堂內外為學習提供有效具體的回饋。家課亦應該包含多元化的活動去發展學生的不同潛能。教師亦應採用多元化的評估方法（例如：學習檔案、觀察、口頭提問），以幫助學生分辨個人的強弱項及決定適切的學與教策略。不論學生能力如何，教師應協助他們發展必要的能力，並透過自我評估，調節學生的個人學習進度。教師也可帶領學生進行正面、具鼓勵性的同儕評估，並支持他們互相學習（詳見第五章）。

4.5 教師的專業發展

為使教師能有效達致課程規劃和調適、採取適切的教學和評估模式，以及運用和開發合適的學與教資源，教師的專業發展絕對不容忽視。在規劃與實施課程時，建議教師：

4.5.1 共同備課

共同備課為教師提供課程討論、經驗分享、共同設計、學與教策略商討及決定評估模式等良機。這對社會與人文科這類型的跨學科課程尤其重要，地理科與歷史科的教師可善用這時段，彼此分享該科的學習要點，並共同探討和設計出有效地連結和融合兩科的教學內容。

4.5.2 同儕觀課

同儕觀課為教師提供共同的「視點」和觀察任務，藉著對彼此教學經驗的描述、分析和評鑑，促進教師進行反思性的專業交流，提升教師的專業發展。同儕觀課的重點是互相學習，以提升教學效能的路向，而非評比教學。

4.5.3 參與教師專業培訓

為促進教學人員的專業成長，提高教與學的效能，教育暨青年局一直致力開展多元化的教學人員培訓活動，在職教師應配合《非高等教育私立學校教學人員制度框架》的要求，積極參加由教育暨青年局、高等院校及個別學校舉辦的教師培訓活動。因應教學人員的培訓需求，教育暨青年局每年會組織各科目和各類型的培訓活動，並為處於職業生涯不同階段的教學人員提供針對性培訓，推動教學人員的專業發展。各高等院校亦有為在職教師舉辦不同的培訓課程，例如澳門大學每年會舉辦學位後教育課程供在職教師提升教學專業水平。另外，個別學校亦會舉辦適切該校需要的校本培訓課程。相關的課程培訓能提升教師對課程的認識

和理解，促進自主而有專業引導和規範的課程規劃。培訓課程亦能增進教師對本科目內容的認知，及提升教師的教學技巧，幫助課程有效地實施。教育暨青年局將按照澳門非高等教育未來發展的目標和方向，繼續為教師的專業發展創造條件和機會，培養高素質的專業教師團隊。

4.5.4 參加教學設計獎勵計劃

教育暨青年局自1996年起，每年均設有「教學設計獎勵計劃」，用意推動學術研究，提升教學人員的專業素質，並提升課程與教材開發以及教學研究的能力。教育暨青年局鼓勵教師透過參與教學設計獎勵計劃，激勵創思教學，增進教學成效。

4.5.5 進行校內外研習活動

為更有效地支援和推動非高等教育領域內各類發展性教育計劃和活動的開展，同時使教育的資源投入更具穩定性和發展性，特區政府於2007年透過第16/2007號行政法規成立教育發展基金，以支持和推動在非高等教育領域內展開各類具發展性的教育計劃和活動。2010年實施的"非高等教育公立學校教師及教學助理員職程制度"及2012/2013學年開始實施的《非高等教育私立學校教學人員制度框架》指出，教學人員應配合澳門教育發展需求、學校發展及個人情況，透過參與培訓、自主學習、研究和實踐等，規劃自身的持續專業發展。各職級的教學人員在晉級時均需參與一定時數的專業發展活動（平均每年不少於30小時）。

第五章 課程評核

5.1 評核的目的

評核的目的在於透過收集和詮釋學生學習表現（包括知識、技能和情意）的資訊，評價學習成果和教學成效，以及了解學生學習的情況與困難，從而向教師提供反饋，以修正課程和教學設計。理想的評核不只是量度學生的學習成果，亦提供了更多的學習機會予學生和教師。因此，評核在整個教學和學習過程當中，扮演著「資訊回饋」和「教學指引」的角色。它是「學習—教學—評核」循環其中不可分割的一部分，而並非附於學與教階段之後。

評核的主要目的包括：

- 讓教師和家長了解學生的學習情況和成效
- 改善、支援及促進學習
- 回饋課程發展

5.2 評核應依循的基本原則

為能準確地蒐集學生學習的顯證、詮釋資料、以及判斷學生的表現，藉以向學生、教師和家長提供回饋，建議教師作評核時宜留意以下的基本原則：

5.2.1 訂立清晰的評核目標

學校應以落實基本學力要求為依據，確保有清晰的評核目標，並配合社會與人文科課程架構的發展。同時，學校亦宜減少採用一些會妨礙或降低學習機會的評估方式（例如：為應付行政需要而設的評核、重量不重質的評核方式等）。

5.2.2 為學生提供全面的評核

教師應經常參考社會與人文科課程架構的學習重點，以不同的評核方式檢視學生是否達到學習目標及掌握課程重點。階段性的評核不單能反映學生對知識的理解和應用，亦能促進學生的技能與態度等各方面的學習。

5.2.3 採用多元化的評核策略與評核模式

教師應採用多元化的評核模式，例如：觀察、口頭提問、學生意見及興趣調查，以評核學生在知識、技能和態度各方面的表現。教師不應過分倚賴紙筆測試，因紙筆測試並不能全面地評核學生在各學習目標及學習重點的表現。教師亦應避免使用降低學生自我形象的評分及評級方法，因過分負面的評價有機會挫減學生的學習動機。教師宜鼓勵不同的持分者（例如：家長、學生本人、其他學生）參與評核以提升多角度的回饋。

5.2.4 配合學生的需要與能力釐定評核重點

教師應考慮學生的已有知識和過往學習經驗，並按學生的需要與能力來制定評核項目內容。評核的重點並非在於強記硬背資料，而是在於進一步了解學生對學科的理解程度、概念的運用水平，甚至於考查學生的思辯、創造力等高層次思維能力。

5.2.5 重視評核學生的學習過程

學習是一個持續的過程，因此評核不應該只著重於學習成果，更應重視學生在學習過程中的表現。教師宜教導學生不應只看重成績或分數的高低，而要檢視自己在過程中的投入程度和遇到難題時是否有不斷嘗試改進的精神。

5.2.6 善用評核所得的資料作有效益的回饋

評核所得的資料應清楚顯示學習的過程（學生如何學習）及學習的成果（學生學會甚麼及還未學會甚麼）。透過分析這些資料，教師不單知道學生的學習表現，更可以知道學習目標是否已達成，及教學策略、學習活動等是否能有效幫助學生學習。此外，評核資料亦應為學生提供正面和有建設性的回饋，讓學生清楚識別自己的強項和弱項。適時的回饋有助學生及時了解自己的學習進展並作出改善，而教師亦可提供適切的支援以強化其所學。

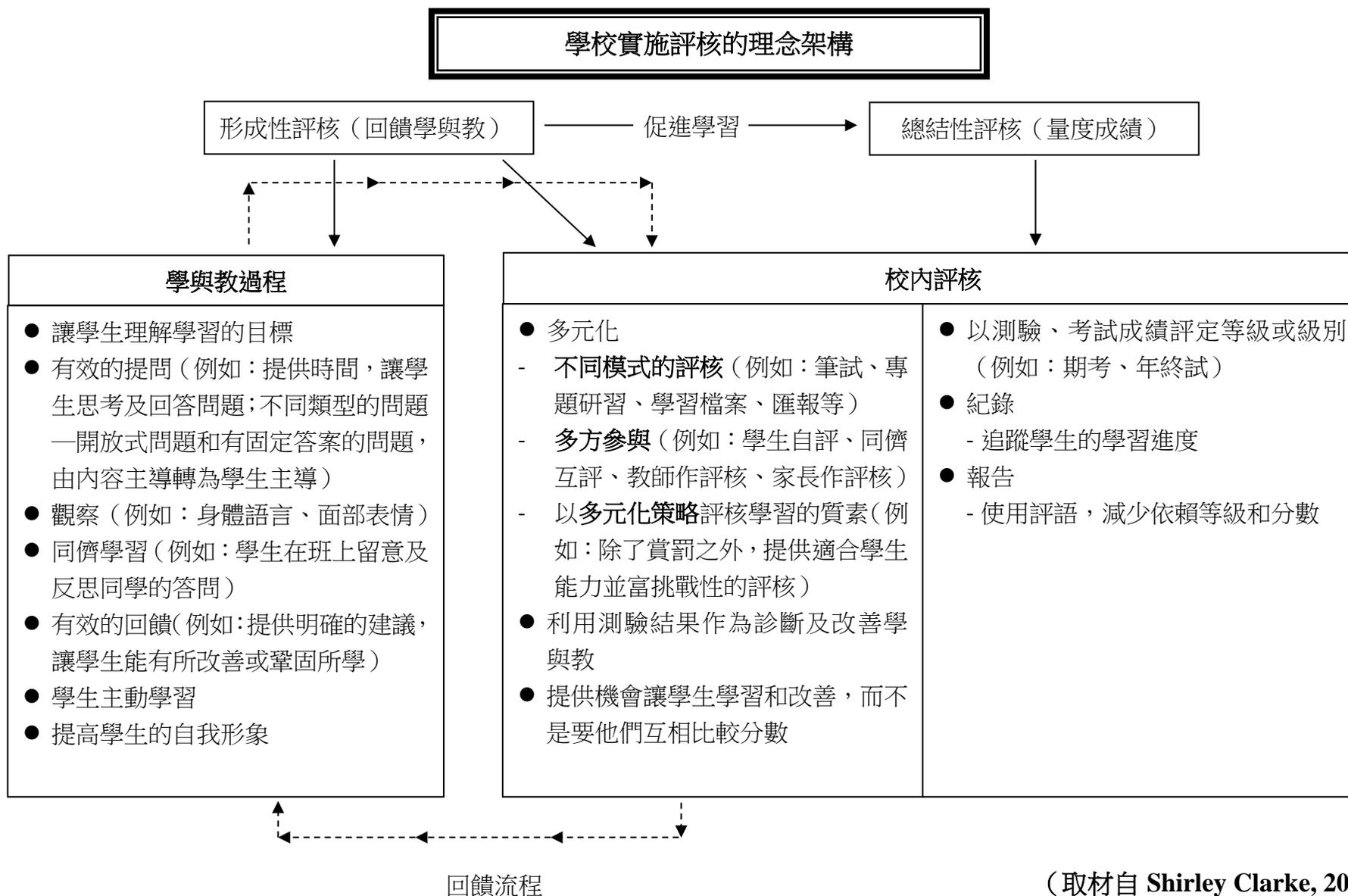
5.3 本科目的評核策略與方式

評核可以分為形成性評核和總結性評核。形成性評核可在日常教學的過程中進行，總結性評核大多在學期結束或學年結束時進行。為了改善學與教，評核必須配合學習目標、內容、學與教的過程及基本學力要求作為依據。學校須加強形

成性評核，作為診斷學與教的工具，協助學生改進學習。

形成性評核和總結性評核各有不同的功能，而兩者更是相輔相成的。因此，學校宜兩者並用，藉以反映學生的整體學習表現。有關社會與人文科形成性評核和總結性評核兩者之間的關係，請參閱圖五。

圖五 社會與人文科課程評核的理念架構



（取材自 Shirley Clarke, 2001）

5.3.1 形成性評核

形成性評核著重學習過程的表現和學習進度，以「促進學習的評核」為目的。形成性評核可以在任何時間進行，是開放的、師生平等的。教師可透過各種方式持續進行，如口頭提問、觀察學生表現、課業及不同的學習活動（如：小組討論、專題研習、社區考察等）。教師在筆試後給予學生具體的評語和回饋，也可作為一種形成性評核。教師透過結合評核和學與教的經驗得到回饋，判斷下一步應如何做以提升課堂質素和學生的學習動機。根據這些回饋，教師可調整教學計畫及策略。以下展示了一些形成性評核的不同方式。

i. 教師觀察【附錄 5.1】

學生進行小組研習或個別工作時，教師可從旁觀察，以了解學生在某方面的學習情況，以及學生所採用解決問題的方法和學習的態度，例如：他們是否具有合作精神或是勇於面對困難的態度。教師可依照教學目標設計出簡單的觀察評核表，評核個別學生或小組的行為。教師也可訂立相關的評核指標，作為評核的依據。例如：在一個探究學習環境中，教師透過觀察、提問及檢視學生的作品，評鑑學生在學習過程中所展現的能力、態度及對知識和概念的理解程度。教師亦應適時給予回饋，以刺激學生思考，幫助學生改善學習。在課堂觀察完畢後，教師可為學生的表現作紀錄，以便解讀學生在學習過程中的情感和行為，並作出適當調整。

ii. 口頭提問

口頭提問可讓教師即時了解學生在某些情況下的想法。學生的回應往往顯示出他們的長處、弱點、理解程度與謬誤。教師應善用提問方式，檢視學生各方面的能力。問題可以從各方面取材，教師能問及資料的記取（如：請舉出明朝以前中國的重大發明/地圖的基本要素包括甚麼），以至高層次思維問題（如：古代中國科技為世界帶來甚麼影響/地圖製作對社會發展有甚麼功用）。由於社會與人文科的課題與學生日常生活有密切的關係，教師可按課題設計不同形式的問題，以評核學生對課題的理解及對議題的態度。教

師宜均衡地選用開放式及有固定答案的題目，也應給予學生足夠的時間思考，並耐心聆聽他們的回答，從而洞悉學生學習的強弱之處（可參考 4.2.4「蘇格拉底式提問」的部分）。教師亦可用學生不熟悉的資料作提問的基礎，學生的答案正可反映他們應用所學理論和概念的能力。以下是根據布盧姆分類學（Bloom's Taxonomy）的不同認知歷程所分類的問題實例，供教師參考。

新修訂的布盧姆分類學 (Bloom's Taxonomy)	
參考資料：Anderson & Krathwohl, 2001 及 Bloom, 1956	
認知歷程 (由低至高)	問題實例
記憶---從記憶中取出適切的資訊。	
識別	在地圖中識別出不同地形。
回憶	說出明朝以前中國的重大發明。
理解---從教育素材或經驗中找出涵義。	
詮釋	地圖中不同標誌符號代表甚麼意思?
舉例	說出三個澳門的名勝古蹟。
分類	將圖中的本土動植物適當分類。
總結	從課文中，列出秦朝滅亡的兩個要點。
推論	從某國家的地理位置，推測它受哪種天災所影響?
比較	比較中國四大區域居民的生活特點。
解釋	解釋大氣壓力如何影響天氣?
應用---依程序進行。	
執行	運用比例尺計算距離與面積。
實作	在黑板上繪畫學校地圖。
分析---將一個概念拆解成許多部分，並說明各部分與整體的關係。	
辨別	找出全球暖化與人類活動的關係。
組織	從中國古代各個歷史時期的文學藝術成就，呈現中國古人的精神生活狀況
歸因	判斷四大文明古國能夠興起的原因。
評鑑---根據一定的原則和標準判斷。	
檢查	檢閱同學的專題計畫，確認是否包含所有必要步驟
批判	城市發展與保育之中是否有必然矛盾之處?
創造---組合片段以產生新的事物，或者找出一個新結構的組成要素。	
產生	提出澳門減少對化石燃料依賴的替代方案。
計劃	如何為澳門可持續發展作更佳的城市規劃?

製作	以近代中國知識分子的觀點撰寫一篇日誌，呼籲國民團結及自強。
----	-------------------------------

iii. 自我評核【附錄 5.2、5.3】

自我評核是「促進學習的評核」的一項主要元素。透過自我評核，學生能更了解自身的學習情況。為此，教師可在完成每個單元後，讓學生填寫自我評核表，詳細評核自己的學習情況。教師及後可根據學生的回饋對課程和教學作跟進或修訂，藉以提升教學效能。此外，在完成教學活動後，學生亦可透過填寫活動反思工作紙，評核自己的學習表現、反思學習成效及如何改善學習。這既可培養學生的反思能力，亦提供渠道讓他們向教師反映具建議性的意見。

iv. 同儕互評【附錄 5.4】

同儕互評可讓學生對同學的匯報或學習表現作出回饋，並與同學互相交流意見，培養學生之間的協作學習文化。這種做法有助學生反省檢討自己的進展並持續改善，且能從同學身上學習。同儕互評亦可使學生對自己的學習有更大的承擔，並對學科作出合適的努力。

表三 小組互評量表範例

階段	評量項目	同儕評量				評語
		優	良	常	可	
題目設定	1 能確立清楚明確的題目					
	2 能清楚說明進行是項調查的背景					
	3 能清楚說明調查的目的					
計劃階段	1 能蒐集文獻資料					
	2 能尋求不同研究資料來源					
	3 能閱讀、摘錄重要資料					
	4 能清楚說明所用的調查方法					
執行階段	1 能篩選適當資料					
	2 能分析、整理資料					
	3 能綜合、整理調查的結果					
	4 能清楚說明是項調查的限制					
口語內容	1 能清楚說明是項調查的背景、目的、調查方法作出總結及建議					

報告		2 綱目清楚、條理分明						
		3 內容切題						
		4 能在最後作出總結及建議						
	演示技巧		1 表達手法有趣、形式具創意和說服力					
			2 報告內容表達流暢					
			3 適當運用輔助工具(如：高映片、簡報等)					
			4 以姿勢或肢體語言來強調重點					
			5 音量足以讓聽眾聽見					
			6 善用聲量變化、速度、停頓來強化重點					
			7 發音、咬字清晰，說話流暢					
			8 維持和聽眾的眼神接觸					
			9 掌握聽眾情緒及注意力					
			10 時間控制良好，能靈活應變					
結論		1 所作的結論有充分的理據支持						
		2 所作的建議合情合理						
		3 報告內容表達流暢、清楚						
		4 綱目清楚、條理分明						
		5 段落清晰						
創意		1 研習報告內容具創意						
		2 研習報告表達形式具創意						
		3 口語報告表達形式具創意						
協作性		1 組員具共同目標，並能為共同目標努力						
		2 各組員分工公平及恰當						
		3 能夠積極投入小組活動						
		4 能夠尊重及支持同組成員						
		5 能夠聽取同儕的意見						
		6 遇到困難問題時能與組員商量						
時間管理		1 能夠妥善地安排工作的程序						
		2 能夠依時完成各項工作						
		3 能夠在遇到困難時更改工序應變						

參考資料：香港教育城 (<http://resources.edb.hkedcity.net/gifted/package2/pdf/g8.pdf>)

v. 學習歷程檔案形成性評核【附錄 5.5】

學習歷程檔案是一種個人化的記錄，階段性地記錄學生在學習歷程中各方面的表現，並用以儲存學生全年的學習進展。在這個過程中，學生可自行判斷和選取其最傑出及最能反映其個人進步的作品（例如：觀察記錄、問卷和面談記錄）作評核用途。檔案內的資料應能顯示學生在某些指定能力上的成就（例如：蒐集和組織社會與人文科資料）、對資料的理解程度（例如：透過小組研習發展的概念）、學生的思考過程（例如：分析社會議題）、以及學生的學習是否需要輔導、鞏固或延展。學生也可以運用學習檔案內的資料，與教師、家長和同學討論其成就和困難。

vi. 家課【附錄 5.6】

家課可延續和深化課堂的學習，既能鞏固學生在課堂所學的知識，也可讓學生在課外進一步探究學習。教師應避免給予只著重抄寫的家課，而應考慮提供有趣而具挑戰性的課業，以誘發學生的學習動機。社會與人文科課程的課題與學生身處的社會有著密切的關係，因此，教師在設計家課時宜從學生的生活角度出發，讓他們把課堂所學到的知識應用到課業上，令學習更具意義及趣味。作為數碼時代的學生，他們善於在互聯網上搜尋資料、發表意見及分享感受；教師可設計不同類型的家課，讓學生能運用多元化的學習模式完成課業（例如：著學生利用互聯網搜尋外國可持續發展城市的資料，整理分析其成功的原因，並以訪澳學者身份完成一篇分享講稿，建議政府如何讓澳門成為可持續發展城市。）。而教師在批改家課時，應給予明確而具建設性的評語、回饋和改進建議，讓學生知道自己的學習進展和可以改善的地方。

具建設性的評語和回饋的例子

- ✓ 表現優秀，從第二段引用的例證，可知你能掌握問題的重心。
- ✓ 欣賞你應用日常生活的例子_____來說明及表達你的意見。
- ✓ 我看到你付出的努力，在這段中你應用了_____(如優良的表達技巧、充分的理據等)。
- ✓ 第三段的論點_____如能更詳盡闡釋，答題會更具說服力。
- ✓ 已能掌握問題的核心，可嘗試多舉一、兩個例子來支持你的論點。

vii. 以專題研習綜合不同的評核模式 【附錄 5.5、5.7】

專題研習是十分有效的策略。透過專題研習，學生可以應用所學的學科知識，及運用各種能力和思考歷程，例如：確認問題所在、提出假設、設計並推行各種研習方法、進行評鑑等。教師可利用學習記錄表來評核學生在進行專題研習時不同學習層面的表現。此外，評核專題研習時，教師可綜合不同的評核模式及按學習目標為評分等級準則表（見表三）定出評估項目，並應注意以下各點：

- 評核的範圍應涵蓋學生的學習過程及學習成果，並包括知識及能力的評核。
- 在進行專題研習的不同階段，持續地向學生提供具體的回饋。
- 按照學生學習的實際情況作評核，例如：學生在戶外考察、進行訪問及於圖書館搜尋資料時的表現。
- 自預備階段開始，教師應按不同學習層次給予學生意見及評語作回饋，以協助學生改善及修訂研習計畫。若只給予學生最終評分或等級，則不能達到專題研習的評核目的。
- 教師、學生和家長都可以在不同階段（如提出假設的階段、資料蒐集階段、資料整理階段、資料分析階段、資料綜合階段、反思及總結階段等）參與專題研習的評核。表三展示了評量學生的專題研習評分等級表作參照。

表四 評量學生的專題研習評分等級準則表

等級 評量向度	表現優異	合乎標準	尚待改善	未達標準
準備工作	全面掌握有關專題的資料，並預早閱讀有用的材料撰寫報告；主動、積極參與討論並嘗試就他人意見，進行修訂。	能掌握有關專題的基本資料，也能預早閱讀合用的材料撰寫報告；有參與討論並發表意見。	未能掌握有關專題的基本資料，部分撰寫報告的材料應用不正確；欠主動參與討論和發表意見。	沒有預先準備與專題有關的材料；全不主動參與討論和發表意見。

解難能力	能篩選和運用適當的資料，成功指出專題中的問題並能建議有效的解決方法。	大致能運用資料，適當地指出專題中存在的問題並提出建議。	未能清楚掌握資料，部分指出的問題和建議的解決方法有錯誤。	未能運用適當資料，對專題的重點未能理解或掌握；未能指出問題和建議解決方法。
研習能力	對內容有透徹的理解，能將已有知識融會貫通。	對內容相當理解，能將已有知識應用於報告中。	未能完全理解報告的內容，部分知識的應用不正確。	對內容並不理解，所列資料有明顯錯誤，未能應用已有知識。
口述匯報能力	保持眼神接觸；有邏輯地編排和表達報告內容，節與節之間有流暢的連繫；善用視覺工具支援，令內容更易於明白；請其他同學一同參與。	時有眼神接觸；報告內容編排洽當，條理清晰，唯部分重點描述太簡單；有利用視覺工具輔助，但欠缺系統；嘗試請其他同學一同參與。	沒有眼神接觸；表達尚算清晰，唯內容編排混亂，焦點模糊；視覺工具的運用欠缺系統；很少請同學一同參與。	避免與觀眾有眼神接觸；內容欠缺組織，觀點散亂不清，表達能力低；圖文設計簡陋；沒有請其他同學參與。
整體內容	報告清晰而有焦點，能達到預期目的，並取得有趣而珍貴的資料。	內容清晰而切題，大致達到預期目的，取得有用的資料。	報告尚算切題，部分資料有用，完成若干目標。	報告內容含糊而散亂，未能取得預期的資料。

參考資料:

香港教育學院科教結合促進中心(http://www.eduhk.hk/pblnet/_download/evu_2.pdf)

香港教育大學教育科技中心 (<http://www.lttc.eduhk.hk/wp-content/uploads/GILOs-Rubrics.pdf>)

教育局資優教育組(http://resources.edb.hkedcity.net/gifted/ge_resource_bank/files/TeachingLearning/A/CPS/cps_pullout_pri_pullout_booklet_pri_final.pdf)

評分等級是一個評估學生表現的準則，具診斷性，教師可對不同的課業制定不同的準則，並在評分等級表中清楚列明。教師應先向學生說明評分等級表的各項要求，亦可以不同的課業作為例子，示範如何利用評分等級表評估課業的水平，讓學生知道怎樣的課業被評為「表現良好」，怎樣的課業被評為「有待改善」；使他們在完成課業之前，清楚明白和掌握評估的要求。評分等級除了是一種工具用以評估學生的課業外，更是一種促進學習的工具，教師可重複使用在不同的課業中。

教師亦可與學生一同制定評分等級表中各個評核項目及等級的分配，讓學生明白評核的目的、重點及要求的水平。學生理解這些評核要求後，會較能夠掌握自己的學習進展，以有效完成日後的課業。教師也可要求學生以評分等級表作為自評與同儕互評的工具，再與教師的評分作比較，從而察覺有哪些項目被高估/低估。

5.3.2 總結性評核

總結性評核著重量度學生的成績，以評核學習成效為目的。評核一般在學期完結或學年末進行。總結性評核可讓學生知道自己在一個時段內吸收了甚麼知識。測驗和考試是學校較常採用的總結性評核。由於總結性評核通常在學與教的過程完結時進行，不能即時對改進教學方案給予回饋。因此，總結性評核不應是唯一的評核方法。

許多學校廣泛地採用紙筆測試作為社會與人文科主要的總結性評核。可是，倚賴這種評核方式會無形中把學習的範圍甚至教學範圍縮窄。有見及此，教師在擬定測驗或考試卷時，應注意以下事項：

- 避免偏重背誦資料的題目（例如：直接引用作業或教科書學習活動內所提供的題目，相反，教師可利用日常生活或時事議題的例子擬題）。試題設計應著重評核學生對概念的理解、解難能力及高層次的思考能力。
- 包含多元化的題目類型，如資料題、開放式問題等。這些問題不一定有標準答案或單一的解決辦法，故能刺激學生多角度思考。
- 題目的難度要切合學生的程度；問題類型亦要配合預設的學習成果。
- 題目的數量和各考核範疇的試題百分比應適中，不可過分傾側於某一範疇之內。

在批改測驗或考試卷時，教師宜注意以下事項：

- 教師對評卷準則應有一定的彈性，並持正面態度。有時學生的答案可能會超出預期，未必與教師的標準答案相符。但如學生的答案言之成理，教師應考慮接受，並給予正面的回饋，以鼓勵學生的創意思維和批判性思考。
- 應於測驗及考試之後分析學生的表現，並運用有關資料計畫將來

的學習和評核，找出學生在學習上的強項和弱項，以改善他們的學習和教師的教學進程。

總括而言，形成性評核和總結性評核的分別在於使用時段及運用目的各有不同。教師應在兩者之間取得平衡，互相配合使用，務求更全面掌握學生的學習需要，從而完善課程質素。

以上建議的各種評核策略並非詳盡無遺。學校應採用切合學生的評核策略，並互相配合使用，以取得有關學生整體學習與成就的準確資料。

第六章 課程資源介紹

課程資源泛指所有對學與教有幫助的資料。在教學中有效地運用多元的資源，不但能提高學生的學習興趣、促進師生的互動，亦能提供多樣化的學習經歷，增強學習效果。

本課程強調以學生為主，並透過探究及協作學習建構知識。因此，學習不應局限於教室內，教科書亦不應是唯一的學習資源，學生也不宜被動地接收這些課程資源。教師應帶領學生參與真實且有意義的學習活動，並鼓勵他們利用多角度的資料去建立屬於他們自己的學習資源庫。

6.1 選取課程資源的主導原則

教學資源有助學生學習，但教師應避免過量使用太多學習材料，因為過量的學習資料可能會損害學生積極學習的態度。在選取或設計材料時，教師宜先審視使用該資源的目的，並了解其資源是否配合已制訂的教學策略的基力要求和主導原則，達到特定的學習成果。教師可參考本課程指引的第三與第四兩章中有關課程規畫及課程實施的主導原則。

教師在選擇或製作課程資源時，應考慮下列的主導原則：

- 達至課程基力要求，並配合課程的目標和取向；
- 提供充足師生或同儕互動的機會；
- 促進學生的學習動機；
- 能夠讓教師設計不同難度的學習活動，以照顧學生學習上的差異；
- 提供各樣途徑幫助學生在學習上取得進展（知識、價值觀及技能）；
及
- 促進學生的自主學習。

6.2 教科書與相關出版物

教科書是課堂裏最常用的教學資源。一本良好的教科書能夠有系統地展示教學材料和相關資料(如插圖、相片、數據、地圖等)，讓學生能清晰地知道該課題的學習概念。然而，鑒於本課程重視探究學習的精神，教師不能只滿足於講解教科書的內容，尤其是教科書未必能緊貼社會急劇的轉變及完全切合不同能力學生的需要。因此，教師很多時候都不能單靠教科書

來進行教學，需要自行選取適切的教材來設計課堂。報章、期刊、參考書、資料單張／小冊子／海報等都是些普遍的輔助教學出版物。針對於跨學科以及與生活緊密聯繫的課題，教師可適當地加入合時的資料以增補、剪裁或調整教學內容。

6.3 網路資源

資訊科技是我們現今生活不可或缺的一部分，教導學生善用網路資源以輔助學習亦是本課程的重要學習目標之一。按照各個主題，表五列出一些建議網站供教師參考。此外，教師亦可到一些專門提供影片搜尋的網頁(如：YouTube 或 Youku)，為學生提供紀錄片、動畫片等影片以輔助教學。惟在選取資源時，需注意其可信性、篇幅及參考價值。

表五 建議參考網站

跨領域主題	建議學習內容	參考網站	簡介
(一) 人 與 地 球	瞬間看地球	香港教育城 http://minisite.proj.hkedcity.net/sec-pshe/cht/pshe/c/index.html	於「第三學習階段→中國歷史/地理」提供相關主題的學與教資源
	天人合一	Google 地球及地圖 https://www.google.com/earth/ https://maps.google.com/	透過瀏覽器遊覽世界及澳門各個地方
(二) 住 在 澳 門	澳門「風雨錄」--- 地理與歷史	澳門世界遺產 http://www.macauheritage.net/wh/index.asp	介紹澳門歷史城區
		澳門地球物理暨氣象局 http://www.smg.gov.mo/www/c_index.php	提供澳門天氣的資訊
		澳門街道網 https://macaostreets.iacm.gov.mo/	提供有關澳門街道的歷史、趣聞和旅遊資訊
		天主聖名之城 https://www.youtube.com/watch?v=Aqt3SAqcN20	介紹天主教在澳門的歷史

	澳門面面觀 --- 社會發展及保育	澳門自然網 http://nature.iacm.gov.mo/c/park/list.aspx	列出澳門的綠化設施及生態資料
		澳門特別行政區旅遊局 http://zh.macautourism.gov.mo/events/calendar.php	列出澳門的節日盛事及旅遊活動
		澳門環境保護局 http://www.dspa.gov.mo	提供有關環境保護的資訊及專題活動
		澳門貿易投資促進局 http://www.ipim.gov.mo/zh-hant/	提供澳門主要經濟及社會指標、營商環境及政策等資訊
		澳門特別行政區政府文化局 www.icm.gov.mo/	提供有關澳門本土文化藝術資訊、活動和設施的資料
(三) 我的祖國	中國地理雜誌 --- 城市規劃與發展	香港教育城 http://minisite.proj.hkedcity.net/sec-pshe/cht/pshe/c/index.html	於「第三學習階段→生活與社會/地理」提供相關主題的學與教資源
	新科技、新生活	中華人民共和國科學技術部 http://www.most.gov.cn/index.htm	提供有關科技發展的資訊及專題報告
(四) 中外歷史	中國歷代皇朝概要	香港教育城 http://minisite.proj.hkedcity.net/sec-pshe/cht/pshe/c/index.html	於「第三學習階段→中國歷史/歷史」提供相關主題的學與教資源 (如教案、工作紙、及其他資訊)
	近代中國		
	世界大事回顧	燦爛的中國文明網頁 http://hk.chiculture.net/	透過動畫、影片、遊戲等，以專題形式介紹傳統中國文化
	中外大比拼 --- 宗教文化篇	歷史資源網 http://www.fed.cuhk.edu.hk/history/resource.html	提供中史及世界史相關的學與教資源 (如教案、資料題、課室活動及考察資料等)

	中外大比拼 --- 科技經濟篇	中華萬年網 http://www.china10k.com/	簡介中國歷朝興替、重要人物及詩歌等資料
	中外大比拼 --- 教育哲學篇	香港電台網站 - 中華文化 http://www.rthk.org.hk/chiculture/	透過聲音、影像、圖像和文字，傳遞傳統的中國文化
	革命時代		
(五) 可 持 續 發 展	第六次大滅絕? --- 生境與生態	國際自然保護聯盟 (IUCN) https://www.iucn.org/resources	提供全球瀕臨絕種名冊及相關生態資訊
		香港漁農自然護理署 郊野公園教育活動計劃 http://www.natureintouch.gov.hk/download	提供郊野公園指引、活動工作紙及線上遊戲等。
		香港教育大學可持續發展教育中心 http://www.ied.edu.hk/cees/en/	提供有關環境教育資訊和教材
	「嘆」世界與 「碳」世界 --- 應對氣候變化	澳門特別行政區能源業發展辦公室 http://www.gdse.gov.mo/gdse_big/index.asp	提供能源教育的資訊和網上遊戲
		政府間氣候變化專門委員會 (IPCC) http://www.ipcc.ch/home_language_s_main_chinese.shtml	提供氣候變化相關的科學研究報告
	天然災害與國際救援	聯合國兒童基金會 https://www.unicef.org/zh	提供氣候變化相關的科學研究報告
		天然災害紀實 http://satis.ncdr.nat.gov.tw/ndd/	提供全球天然災害報告及分析
		於「第三學習階段→生活與社會」提供相關主題的學與教資源	於「第三學習階段→生活與社會/地理」提供相關主題的學與教資源

除此之外，澳門教育暨青年局自 1996 年起，每年均設有「教學設計獎勵計劃」，為教師提供促進教學交流的平台，以提升教學效能。教師可瀏覽網站(<http://www.dsej.gov.mo/cre/tplan/award.php>) 參考及下載與本科相關的優秀教案。

6.4 社區資源

除了出版物及網路資源，社區內外的人與物、公共機構 (如博物館、圖書館)、私人機構等均是學生參觀、訪問和探究的好去處。下表列舉了一些社區資源，教師可配合教學進度，適切地為學生安排社區學習或體驗活動，幫助他們從多樣化的學習經驗中建構知識。

表六 建議社區學習資源

跨領域主題	建議課題配合	地點	建議活動	地址／電話／網頁
(一) 人 與 地 球	瞬間看地球	社區內不同設施 (公園、體育館、圖書館等)	- 野外定向 - 社區地圖繪製	---
(二) 住 在 澳 門	澳門「風雨錄」--- 地理與歷史	澳門回歸賀禮陳列館	- 參觀	新口岸冼星海大馬路 澳門文化中心旁 (853) 8504-1800 http://www.icm.gov.mo/handovermuseum/index.htm
		澳門博物館	- 探究活動 - 資料搜集	澳門博物館前地 112 號 (853) 2835-7911 www.macaumuseum.gov.mo
	澳門面面觀 --- 社會發展及保育	大三巴牌坊	- 遊客訪問 - 古蹟考察	大三巴遺址 (853) 8399 6699 http://www.icm.gov.mo/cn/StPaul

		大賽車博物館	- 參觀	新口岸高美士街 431 號旅遊活動中心地庫 (853) 8798-4168/ (853) 8798-4178 http://zh.macaotourism.gov.mo/sightseeing/sightseeing_detail.php?c=2&id=18#.WYNCK4SGOUk
		鄭家大屋	- 實地考察	龍頭左巷 10 號 (亞婆井前地對面) (853) 2896-8820 http://www.wh.mo/man darinhouse/cn/
		澳門檔案館	- 資料搜集	澳門荷蘭園大馬路 91-93 號 (853) 2859-2919 http://www.archives.gov.mo/cn/Default.aspx
		澳門消防博物館	- 參觀	連勝馬路 2 至 6 號 (853) 8396-0420 http://www.fsm.gov.mo/CB/cbmuseum
(三) 我的祖國	新科技、新生活	澳門科學館	- 探究 - 實驗	澳門孫逸仙大馬路 (853) 2888-0822 http://www.msc.org.mo/
(四) 中外歷史	中國歷代皇朝概要 近代中國 世界大事回顧	藝術博物館	- 參觀 - 專題研習	新口岸冼星海大馬路 澳門文化中心 (853) 8791-9814 http://www.mam.gov.mo/main.asp
		魯班先師木工藝陳列館	- 探究活動	庇山耶街 39-41 號之間 (上架行會館內)

(五) 可 持 續 發 展	中外大比拼 --- 宗教文化篇			(853) 8399 6699 http://www.icm.gov.mo/cn/LuBan
	中外大比拼 --- 科技經濟篇	海事博物館	- 專題研習 - 資料搜集	媽閣廟前地 1 號 (853) 2859-5481 http://www.museumarimo.gov.mo/
	中外大比拼 --- 教育哲學篇			
	第六次大滅絕? --- 生境與生態	澳門大熊貓館	- 專題研習	澳門路環石排灣馬路 (853) 2833-7676 http://www.macaupanda.org.mo/c/pavilion/list.aspx#
「嘆」世界與 「碳」世界 --- 應對氣候變化	望德聖母灣濕地生態 觀賞區	- 生態考察	望德聖母灣大馬路北 側 (853) 2888-0087 http://nature.iacm.gov.mo/c/nature/detail.aspx?id=f5384a66-4abb-480c-ba30-54d85d29721d	
	澳門自來水有限公司	- 專題研習 - 訪問	澳門青洲大馬路 718 號 (853) 2822-0088 https://www.macaowater.com/index.php	
	澳門發電廠 (澳門電力股份有限公 司)	- 參觀 - 專題研習	澳門馬交石炮台馬路 (853) 8393-1202 http://www.cem-macau.com/	

6.5 學校資源管理

學校應有系統地管理不同種類的社會與人文科資源(包括歷史、地理及相關跨學科資源)。教師可協力在校內建立中央的資源庫，並將這些與課程相關的材料(如：工作紙、試卷、剪報、影片、教具等教學資源、集體備課記錄、教學心得等)蒐集、編排、分類及陳展。學校亦可把資源上載於學校網頁或內聯網，供教師和學生分享；他們亦可就這些資源的質素和運用建議提供意見。此外，圖書館主任亦可協助蒐集資源的工作，如購置書籍、雜誌或其他與各課題有關的資料。

學校更可設立社會與人文科的資源室(亦可考慮共用地理室)，以放置本科資源(如地球儀、各種地圖、考察資源及設備)，更可提供適合的場地讓教師及學生策劃、準備及討論本科的探究學習活動。

附錄

專題研習示例 空氣污染專題研習

研習內容

學生分組進行研習，每組自由選擇一個城市或國家，以空氣污染為題，探討該地區空氣污染的成因，影響及解決方法。

老師可以引導他們利用六何法確立研習的內容：

- 何事 (What) — 甚麼是空氣污染？有哪些例子？
- 為何 (Why) — 為何會產生空氣污染？
- 何時 (When) — 空氣污染在甚麼時候開始發生？
- 何人 (Who) — 誰 / 哪些團體要為空氣污染的發生負責？
- 何地 (Where) — 哪些地方面對空氣污染問題？
- 如何 (How) — 如何解決空氣污染帶來的影響？

然後根據以下的項目，搜集、選取合適素材，整理和組織資料。

- 濫用天然資源和人類活動對空氣帶來的影響
- 空氣污染的資料（例如：背景資料、情況、成因等）
- 有關空氣污染的數據資料
- 解決空氣污染的方法

研習技能

- 從不同途徑搜集資料的技能
- 閱讀圖書、報章、雜誌的技巧
- 應用資訊科技的技巧
- 篩選、分析及組織資料
- 與同學溝通、協作
- 匯報技巧

研習態度

- 積極運用資訊科技去搜集資料
- 在搜集資料的過程中，發揮互助及協作精神
- 對搜集的資料抱求真的態度
- 客觀比較所得的資料
- 主動學習和面對挑戰

研習活動

核心活動：

- 引導全班學生利用腦力激盪(brainstorming)，以「空氣污染」為題，把與主題有關的題材/詞彙列出
- 每組再收窄研究範圍，選出最感興趣的空氣污染議題為主題並製作主題網。他們可以運用六何法，擬定需要探究的問題，並運用 SMART*原則檢視研習內容是否可行和合理
- 每組決定研習方法、匯報方式，並分配組員的工作和編排工作時間
- 每組嘗試從不同的途徑去找有關該空氣污染的一手和二手資料：

一手資料	二手資料
又稱原始資料,指從親身經歷過事件的人所記錄的資料。	指從沒有親身經歷過事件發生的人所記錄的資料。這可以是一些轉述的記載或根據一手資料寫成的資料。
<ul style="list-style-type: none"> • 訪談 • 問卷調查 • 原始資料 • 口述史 • 實地考察/觀察 • 演說 • 實驗 	<ul style="list-style-type: none"> • 書籍 • 百科全書 • 電腦光碟 • 互聯網 • 雜誌 • 報章 • 影碟 • 報告統計數據 • 年報 • 學術期刊

- 每組篩選並選取合適的資料再加以整理和分析

輔助活動：

- 收看與空氣污染相關的影片

總結活動：

- 每組向老師和同學作口頭匯報
- 每組製作「空氣污染」資料報告

* SMART 原則：

S: Specific	主題明確
M: Measurable	易於評估
A: Achievable	確能達標
R: Realistic	真實可行
T: Time-related	持久進行

活動分配建議

階段及課節	活動	內容	相關的研習技能
預備 (2 節)	活動一	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 引入活動，請學生閱讀資料、觀看影片或相片，簡介空氣污染議題 ➤ 說明研習目的和重點 	
	活動二	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 引導每組學生製作主題網 ➤ 每組選出最感興趣的空氣污染議題，並運用六何法和 SMART 原則，擬定需要探究的問題 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 確立主題 ➤ 訂定研習主題
計劃和執行 (3 節)	活動三	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 向學生介紹不同的研習方法 ➤ 指導學生擬定研習計劃 ➤ 指導學生進行資料搜集、篩選、組織、整理及分析 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 從書刊、報章和互聯網上搜集資料 ➤ 組織和整合資料
	活動四	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生反思空氣污染和人類活動的關係，例如怎樣能減低人類活動對空氣帶來的影響等 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 思考及分析 ➤ 表達意見
綜合和分享成果 (2 節)	活動五	總結活動：製作「空氣污染」資料報告	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 組織和創意
	活動六	匯報活動：每組學生向老師及同學介紹自己研習的內容	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 匯報能力和說話技巧
	活動七	與其他組別交換閱讀「空氣污染」資料報告，並進行研習自評	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 欣賞別人的作品 ➤ 檢討及評鑑

*建議教學模式：以地理為主，歷史為副

參考資料：

香港教育大學、匯基書院初中「專題探究學習歷程」手冊。

http://www.eduhk.hk/usp/workshop/teaching_materials/ies/Project%20Learning%20Handbook.pdf

修定自蘇詠梅（2006）。《專題研習教師指引活動冊（小五小六）》。香港：教育出版社有限公司。

《專題研習資源冊增值版》（2011）。香港：教育出版社有限公司。

空氣污染專題研習

活動二：確立主題工作紙

姓名：_____（ ） 班別：_____

製作主題網

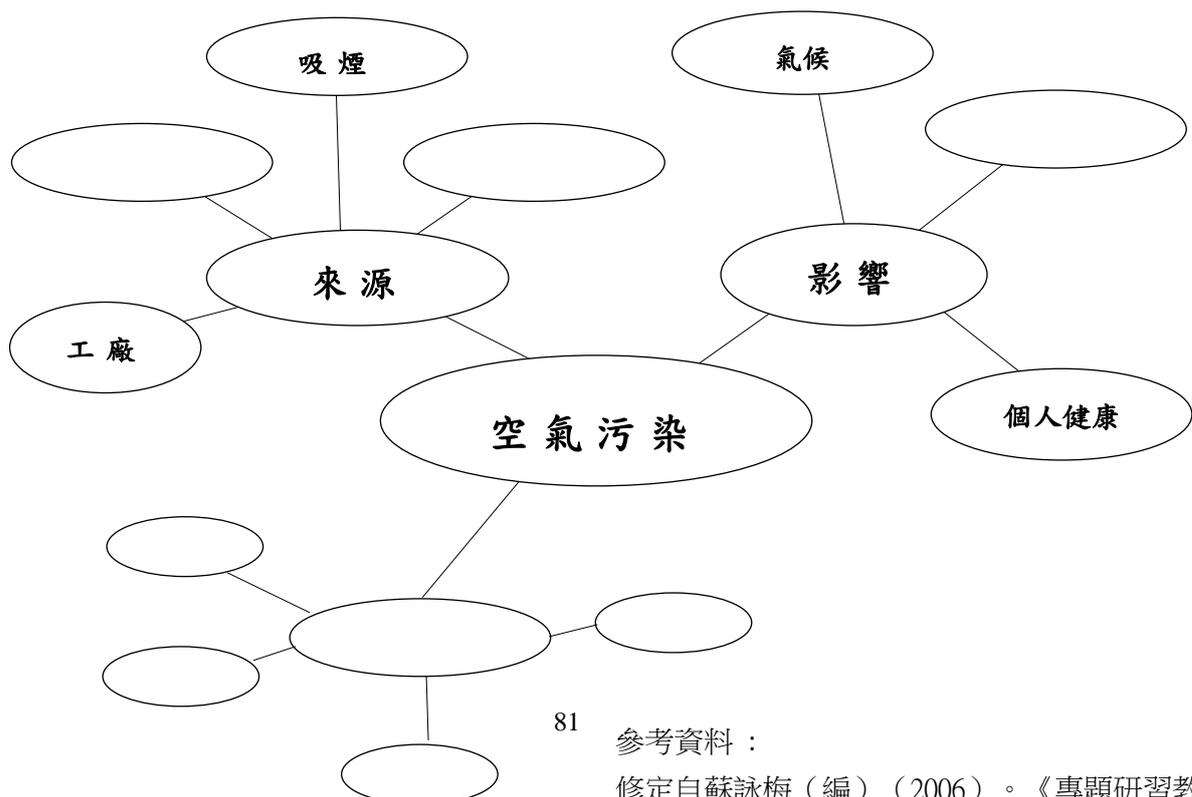
1. 「空氣污染」讓你聯想到哪些詞彙？把詞彙記下

--

2. 把詞彙分類成不同類別

類別	詞彙

3. 繪畫主題網，把主題、副題和詞彙連起來



空氣污染專題研習

活動三：搜集、整理與分析一手資料
訪談

(一) 訪談的性質

- 訪談是常見的一手資料搜集方法
- 能深入了解某範疇的人/專家對該議題的深入看法

(二) 訪談的基本步驟

- 訪談有五個步驟：

步驟	事項	示例
1. 決定問題	<ul style="list-style-type: none"> • 基本資料(如受訪者性別、年齡等) • 態度、動機、信念 • 訪談問題所得的答案必須能夠解答焦點探究問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 從不同持份者的角度考慮問題，例如政府／居民／環保團體／學者等 • 如以解決空氣污染為目標，宜多收集不同持份者的意見 • 如焦點探究問題之一：「如何解決空氣污染？」對應的訪談問題可能是：1. 你認為空氣污染在市區內是否無可避免？2. 空氣污染有哪些影響？哪些方法可以控制空氣污染？政府和個人在控制空氣污染上擔當甚麼角色？……
2. 選取形式	<ul style="list-style-type: none"> • 結構性訪談 → 預先設定所有具體的「訪談題目/訪談問題」 • 半結構性訪談 → 只預先設定「訪談大綱」 	見上
3. 考慮抽樣	<ul style="list-style-type: none"> • 如何選擇樣本(代表性樣本) • 如何進入樣本群體(過程及其可行性) 	<ul style="list-style-type: none"> • 如定位是訪問不同持份者，代表性樣本：住在空氣污染嚴重地區的居

		民／專門研究環境的學者／不同的環保團體…… <ul style="list-style-type: none"> 如何邀請受訪者接受訪問？
4. 進行訪談	<ul style="list-style-type: none"> 建立關係(使受訪者感到友善、互信、安全) 正規訪談策略(時間長短、錄音/筆錄等) 非正規訪談策略 	<ul style="list-style-type: none"> 使受訪者感到友善、互信、安全 時間長短，如半小時;錄音/筆錄?
5. 分析訪談	<ul style="list-style-type: none"> 計算選項(非開放性項目) 分析內容(開放性項目) 	<ul style="list-style-type: none"> 針對「探究目的」及「焦點探究問題」整理內容重點

(三) 訪談注意事項

1. 訪談前：問題設計

- 確保所有組員都明白研究及訪談的目的。
- 按研究大綱，了解需要搜集的資料，並列出訪談問題。
- 問題應盡量以開放式設計，給予受訪者發揮的空間。
- 要避免用引導性問題。

2. 訪問準備：

- 要選擇合適及具代表性的訪談對象。
- 會見受訪者前要先了解受訪者的背景資料。
- 準備筆、錄音機、筆記簿等作記錄訪問內容之用。

3. 訪問時：

- 先說明訪談目的、內容範圍及私隱資料的處理方法。
- 發問時宜由淺入深。
- 遇上不明白或特別的地方應加以追問。
- 需要獲得受訪者同意並要讓受訪者感到受尊重;如錄音須事先得到受訪者同意。

4. 訪問後：

- 整理訪談內容及將訪談錄音筆錄。
- 檢視訪談內容是否滿足研究所需;萬一不足，可能需要進行後補訪問。
- 受訪者的個人資料應被保密。
- 如情況許可，事後可讓受訪者檢視一次筆錄資料。

參考資料：

香港教育城

香港教育大學、匯基書院初中「專題探究學習歷程」手冊。

http://www.eduhk.hk/usp/workshop/teaching_materials/ies/Project%20Learning%20Handbook.pdf

空氣污染專題研習

活動三：搜集、整理與分析一手資料

問卷調查指引

1. 問卷的結構

<p>第一部分——標題</p> <p>作用:簡單說明問卷的主題。</p>
<p>第二部分——自我介紹及調查的目的</p> <p>作用:訪問員自我介紹，代表甚麼機構。並讓受訪者知道進行此調查的緣由或價值。</p>
<p>第三部分——答題說明</p> <p>作用:指引受訪者如何正確填寫問卷。</p>
<p>第四部分——問題和選項</p> <p>作用:問卷的主要部分，用以搜集研究資料及數據。</p>
<p>第五部分——受訪者背景資料</p> <p>作用: 受訪者背景資料能提供數據，作分析統計之用，例如比較個別群體的異同。</p>
<p>第六部分——致謝</p> <p>作用: 感謝受訪者幫助完成問卷，亦讓受訪者對調查機構及訪問員有良好的印象。</p>

2. 問卷示例

空氣污染問卷調查

我們是XX中學的學生，現正進行一項澳門半島的居民對空氣污染的意見調查，從而鼓勵公眾就空氣污染及其對健康的影響表達意見。

此問卷大概需時 5 分鐘。除特別指明外，請在選擇題中選取一個答案，並在方格內畫上“✓”。請回答所有問題。

您所提供的資料只用作整體分析，絕對保密。

第一部分:整體觀感

1. 你認為澳門半島的空氣污染嚴重嗎?
 - 非常嚴重
 - 嚴重
 - 不嚴重
 - 非常不嚴重
 - 無意見
2. 你滿意澳門半島的空氣質素嗎?
 - 非常滿意
 - 滿意
 - 不滿意
 - 非常不滿意
 - 無意見
3. 你認為澳門半島的空氣污染比澳門其他地區嚴重嗎?
 - 非常嚴重
 - 嚴重
 - 不嚴重
 - 非常不嚴重
 - 無意見
4. 你認為澳門半島哪個地區的空氣污染最嚴重?
 - 北區
 - 高士德區
 - 新口岸
 - 松山
 - 中區
 - 南灣西環區
 - 媽閣-下環區
 - 沙梨頭-筷子基

5. 你認為澳門半島的空氣污染主要來自哪裏?(可選擇多項)

- 商業用車輛(如:巴士、小巴、的士、貨車)排放廢氣
- 私家車排放廢氣
- 船舶排放廢氣
- 發電廠排放廢氣
- 珠三角地區空氣污染
- 屏風樓造成的空氣不流通
- 建築工程
- 化學物(如殺蟲劑)
- 二手煙
- 灰塵
- 其他(請註明)_____

第二部分:對生活的影響

6a. 你覺得澳門半島的空氣污染影響你或家人的健康嗎?

- 影響很大
- 有影響
- 影響小
- 沒有影響 (跳答第 7 題)
- 無意見

6b. 空氣污染對你或家人健康的影響是(可選擇多項,並列明病發次數):

- 呼吸困難(每年_____次)
- 喉嚨痛和咳嗽(每年_____次)
- 哮喘(每年_____次)
- 敏感症狀惡化(如:鼻敏感、氣管敏感)(每年_____次)
- 容易生病或引發舊疾(每年_____次)
- 刺眼/眼睛痕癢(每年_____次)
- 其他(請註明)_____ (每年_____次)

7a. 你覺得澳門半島的空氣污染影響你的工作嗎?

- 影響很大
- 有影響
- 影響小
- 沒有影響 (跳答第 8 題)
- 無意見

7b. 承上題,空氣污染對你工作的影響是(可選擇多項):

- 多請病假
- 工作時無法集中精神
- 同事多請病假,增加你的工作量
- 其他(請註明)_____

8. 你覺得澳門半島的空氣污染影響你於室外運動/活動嗎?

- 影響很大
- 有影響
- 影響小
- 沒有影響
- 無意見

。

。

第三部分:社區印象

第四部分:概念認知

。

。

第五部分:受訪者資料

32. 年齡 20歲以下 20歲至40歲 41歲至60歲 61歲或以上

33. 教育程度 小學或以下 中學 預科 大專或以上

34. 育有 18 歲以下子女 1 個 2 個 3 個 4 個或以上

35. 需供養 65 歲以上長者 1 個 2 個 3 個 4 個或以上

36. 工作類型

- 管理
- 專業人士(如:會計師、醫生、工程師)
- 製造業工人
- 文職人員(如:秘書、文員)
- 室外工作人員(如:報販、修路工人、清道夫)
- 失業
- 退休人士
- 其他(請註明)_____

37. 每月收入(若沒有工作者可略過此題)

- \$5,000 或以下
- \$5,001-10,000
- \$10,001-15,000
- \$15,001-20,000
- \$20,001-25,000
- \$25,001 或以上

38. 受訪者在澳門半島居住/工作*年期 _____(以較長時間為準)*請刪去不適用者

問卷已經完成,多謝你的寶貴時間及意見!

參考資料：

香港教育大學 問卷調查指引

http://www.eduhk.hk/usp/workshop/teaching_materials/ies/ways%20for%20citing%20evidence_questionnaire_20101209.pdf

香港教育城

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/science/biology/resources/l&t2/exemplar/exemplar_C_4.pdf

健康空氣行動

http://hongkongcan.org/eng/wp-content/uploads/2010/10/SSP-Questionnaire_chi.pdf

社區學習活動示例

澳門歷史城區考察

訪問調查

在歷史城區考察時，試先跟你的組員擬定一份簡單的問卷，請細心觀察，並完成下列問題。於考察當天訪問附近的遊客，了解他們對歷史城區的保育和旅遊配套的意見，從而檢視「澳門歷史城區」的旅遊管理和保育成效。

示範：

問卷標題：	
調查目的：	
人物專訪	
性別／年齡	男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 18 歲以下 <input type="checkbox"/> 18-25 歲 <input type="checkbox"/> 26-35 歲 <input type="checkbox"/> 35-45 歲 <input type="checkbox"/> 46-55 歲 <input type="checkbox"/> 56-65 歲 <input type="checkbox"/> 66 歲以上 <input type="checkbox"/>
你喜歡澳門歷史城區嗎？為什麼？	喜歡 <input type="checkbox"/> 不喜歡 <input type="checkbox"/> 無意見 <input type="checkbox"/> 原因：
○ ○ ○	
○ ○ ○	
○ ○ ○	
全卷完，謝謝您的參與！	

*建議教學模式：以歷史為主，地理為副

參考資料：

香港教育局 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/history-and-culture-s1-s3/06_project_learning_3_1.pdf

地理相關主題「中國人口問題」概念圖

歷史相關主題「清初的民族統治」概念圖

地理和歷史相關「澳門歷史城區」概念圖

合作學習示例

澳門交通

相關基本學力要求 B-2-13, B-4-4, C-4-9, D-1-5, D-1-8, D-2-4, D-3-2

試根據各人獲派的身份，就他們提出的交通問題於上課前蒐集有關資料及建議改進方法，準備下堂分組討論

角色一：交通事務局官員



澳門作為「世界旅遊休閒中心」應該宜居宜遊，我應該如何制定相關交通運輸政策？

角色二：的士從業員代表



我們經常被投訴服務差，可是有誰明白我們的難處？連政府也沒有幫助我們！

角色三：鐵路公司負責人



輕軌還沒有建設完善的配套措施，市民會否不乘搭輕軌？



教師參考：

角色一：車輛密度高、公交效能低（私人車輛持續增加、巴士欠缺完善的規劃，路線重疊、車站過密等問題）致交通嚴重擠塞，影響居民生活及旅遊業。

角色二：

- 居民/旅客：澳門的士司機服務欠佳、經常濫收車資和拒載。
- 的士司機：工資收入追不上經營成本和通脹的加幅，加上政府的的士政策，例如的士發牌制度（採用價高者得的方式投標），令經營環境困難。

角色三：政府未有為輕軌建設配套措施，擔心通車後市民不選擇輕軌出行。

角色四：城市規劃專員



舊區道路的設計缺陷是歷史遺留下來的問題，短時間內難以直接改變道路設計，該如何解決交通擠塞？

角色五：巴士公司董事



車長經常被投訴「不埋站」停車，市民仍對「串車」情況表示不滿，我們該如何解決問題？

角色六：交通運輸學者



澳門的交通模式以機動交通為主導，致空氣污染嚴重，應該如何改善及實現可持續城市發展？

教師參考：

角色四： 舊區彎多路窄，缺乏行人道，容易造成交通擠塞及意外。

- 角色五：
- 「不埋站」停車：乘客需在馬路中間上落車，容易造成交通意外。
 - 成因：司機駕駛技術欠佳及路面環境所致
 - 「串車」：幾班車同時出現致道路擠塞。
 - 成因：出車時間和巴士路線規劃混亂，及道路設計缺陷所致

角色六： 澳門的交通模式以機動交通為主導，致嚴重空氣污染，影響居民生活質素和國際形象，不利於旅遊業發展。

*建議教學模式：以地理為主，歷史為副

東望洋山考察工作紙

相關基本學力要求 A-1-8, A-1-9, C-4-10, D-1-5, D-1-6, D-2-3

主題：住在澳門

課題：澳門面面觀---社會發展及保育

A. 背景資料題

東望洋山

1. 東望洋山位於本澳 _____ 方，俗稱 _____。它為澳門半島最 _____ 山崗，海拔為 _____ 米/公尺。山上有一澳門著名地標，名稱是 _____。考察地圖（可以澳門旅遊圖 / 地形圖代替）：



(地圖來源：澳門特別行政區政府旅遊局)

2. 從觀察中可見東望洋山上新舊建築物有些什麼分別？

	新建築	舊建築
高度		
材料		
門窗		
用途		

【附錄 4.7】

3. 從考察中記錄自己的考察路線？試將之劃出來，並標示出正確方位。

--

4. 東望洋定向活動：試在實地考察中，尋找出東望洋山上 5 個指示牌的內容，並描述或標注你發現的位置

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

B. 自然環境

1. **尋寶活動**：在山上你找到些什麼動植物？試在下表中寫出 4 種動物和 4 種植物。

動物	植物

2. 你觀察到東望洋山受到哪些自然或人為的破壞？

斜坡	
泥土	
樹木	
建築物	

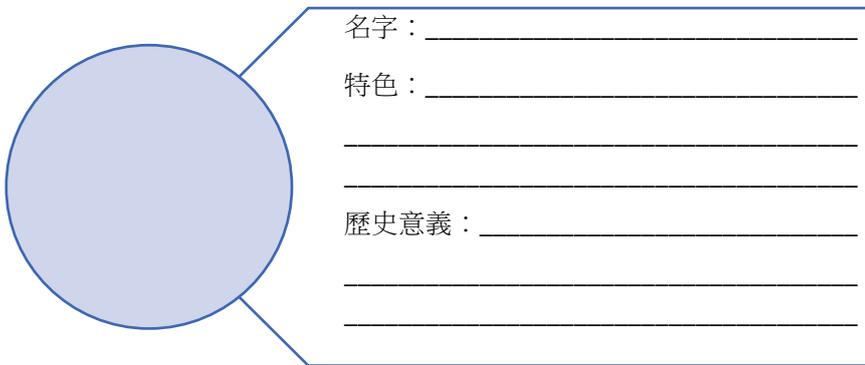
C. 環境保育

1. 我們可以怎樣保護東望洋山上的自然環境？

2. 試就考察所見，訂立五條旅遊守則。

D. 發展歷史

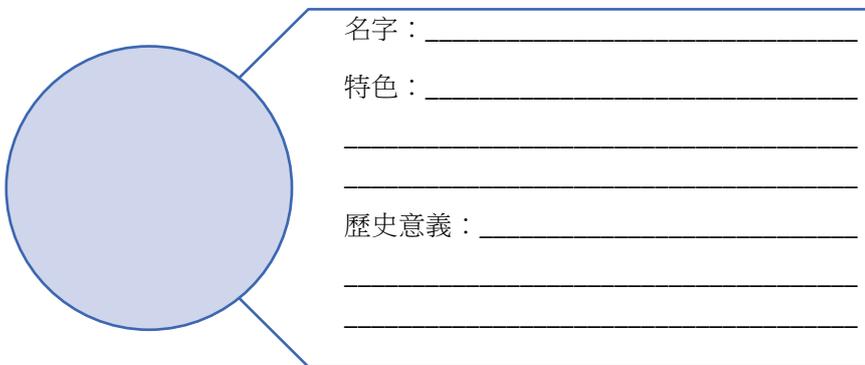
1. 尋寶活動：試在山上尋找三個歷史文物，拍下照片，並完成下表。



名字：_____

特色：_____

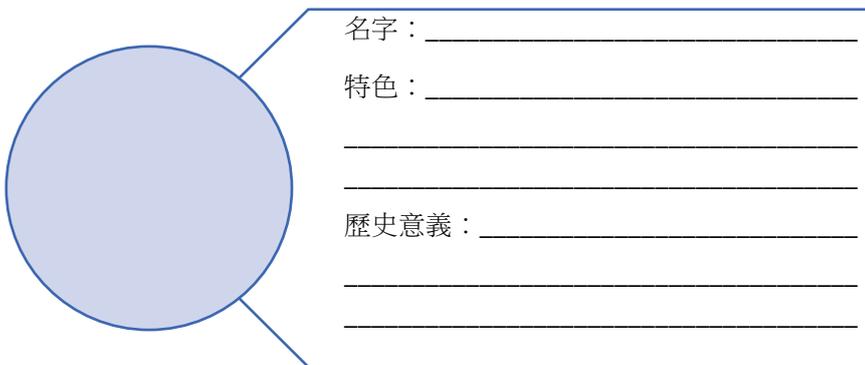
歷史意義：_____



名字：_____

特色：_____

歷史意義：_____



名字：_____

特色：_____

歷史意義：_____

2. 東望洋炮台—東望洋燈塔的保育



(圖片來源: 澳門自然網)

東望洋燈塔是中國沿海地區最古老的燈塔，建於 1865 年，最初主要用於防禦外來入侵和作為觀察站。燈塔因風暴受損，經過重修後於 1910 年 6 月 29 日重新啟用和轉為電氣化運作。東望洋燈塔是東望洋炮台的一部分，是東望洋山有三大名勝古蹟之一。在 1992 年，更獲評為澳門八景之一。2005 年，作為澳門歷史城區的部分被列入世界文化遺產名錄內。

從迴旋樓梯直上塔頂，可以俯瞰整個澳門半島以及「澳門歷史城區」，無敵景緻盡收眼底。由於東望洋炮台一帶曾經是重要的軍事重地，因此地底築有不少防空洞。自 2003 年開始，這些原先封閉的防空洞經過大事整修後，現已闢建為「松山防空洞展示廊」。(資料來源: UTravel <http://travel.ulifestyle.com.hk/DetailSpot.php?id=ADsRZREvA3Q>)

1.1. 東望洋炮台在地理位置上曾有着重要的軍事防禦和航海作用。試參觀「松山防空洞展示廊」及燈塔和參考下列網址，找出東望洋炮台如何防禦外來入侵和航海作用。

- <https://www.icm.gov.mo/cn/GuiaMilitary>
- <https://macaostreets.iacm.gov.mo/c/route/detail.aspx?gid=11&id=2640b7b3-dda4-48ff-befb-9851b0ffc1d6>

軍事防禦：

航海作用：

現在燈塔還有甚
麼用途呢？

【附錄 4.7】

近期，政府批准發展商在松山燈塔附近興建多座最高達 135 米的超高樓，建築物高度將會影響到燈塔的景觀，引起民眾的反對。聯合國教科文組織曾在 2007 年 11 月底通過該組織的北京辦事處向澳門政府致函，表達對有關問題的關注。經過與教科文組織協調，政府於 2008 年 4 月公佈規範東望洋燈塔附近建築物高度限制的法律文件，而該處附近有爭議的部份建築項目，也在該規定公佈後停止施工。

資料來源：保護東望洋燈塔景觀

http://guialighthouse.blogspot.hk/2008/07/blog-post_6953.html

1.2. 你認為超高樓發展會帶來什麼影響？試從自然環境和歷史方面思考。

自然環境：

歷史：

1.3. 你認為經濟發展還是文物保育較重要？為甚麼呢？

**建議教學模式：以地理為主，歷史為副*

參考資料：

澳門鏡平學校

澳門特別行政區政府旅遊局

澳門特別行政區政府文化局

澳門雜誌

澳門自然網

澳門街道網

保護東望洋燈塔景觀

林智中、楊本基和楊錦泉（2003）。《中學地理考察活動手冊》。香港：香港地理學會

UTravel

路環考察遊記

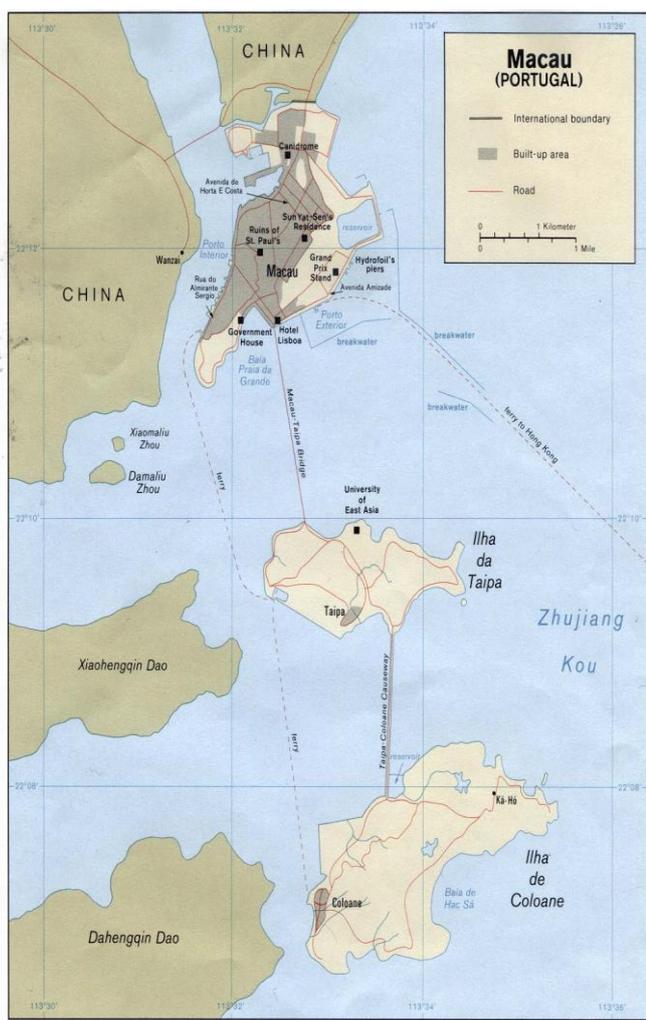
相關基本學力要求

A-1-9, A-4-14, B-1-6, B-1-7, B-1-12, B-2-6, B-2-7, B-2-13, B-4-3, C-1-1, C-1-3, C-2-1, D-1-4, D-1-5, D-1-10, D-3-1, D-3-2

❖ 出發前

一、路環風貌

出發考察前，你需了解路環的地理形勢和行政狀況。試利用互聯網搜索，並完成下列的問題。



地圖一：1986 年葡屬澳門

（地圖來源：維基百科

<http://www.wikiwand.com/zh-hk/%E6%BE%B3%E9%96%80%E5%A1%AB%E6%B5%B7%E9%80%A0%E5%9C%B0>）



地圖二：2017 年澳門

（地圖來源：澳門特別行政區地圖繪製暨地籍局）

【附錄 4.8】

1. 澳門的行政區域被劃分為七個堂區，有五個位於澳門半島，路氹填海區則沒有劃分堂區。根據地圖二，請指出路環所在的堂區。

2. 路環在澳門半島的哪一方？

3. 根據地圖一，簡單描述路環的環境。

4. 根據地圖二，路環及附近有甚麼變化？

5. 填海對路環及周遭的環境有甚麼影響？

6. 堂區歷史

6.1. 澳門存在兩種堂區，分別為“行政堂區”和“宗教堂區”。試猜想或從網上找尋兩種堂區的性質和作用。

堂區	堂區範圍	性質	作用
行政堂區			
宗教堂區			

6.2. 試猜想澳門的堂區是根據甚麼命名的？

6.3. 這與葡萄牙當地的堂區名稱命名有何分別？

二、漁民的宗教信仰

路環以往以漁業為主，居民大部份為漁民，為求風調雨順，出海平安，路環漁民興建了不同的廟宇供奉神靈，祈求得到庇佑，故此也發展了漁民獨有的民間宗教信仰。以下為路環內其中的兩座古舊廟宇，它們分別是：

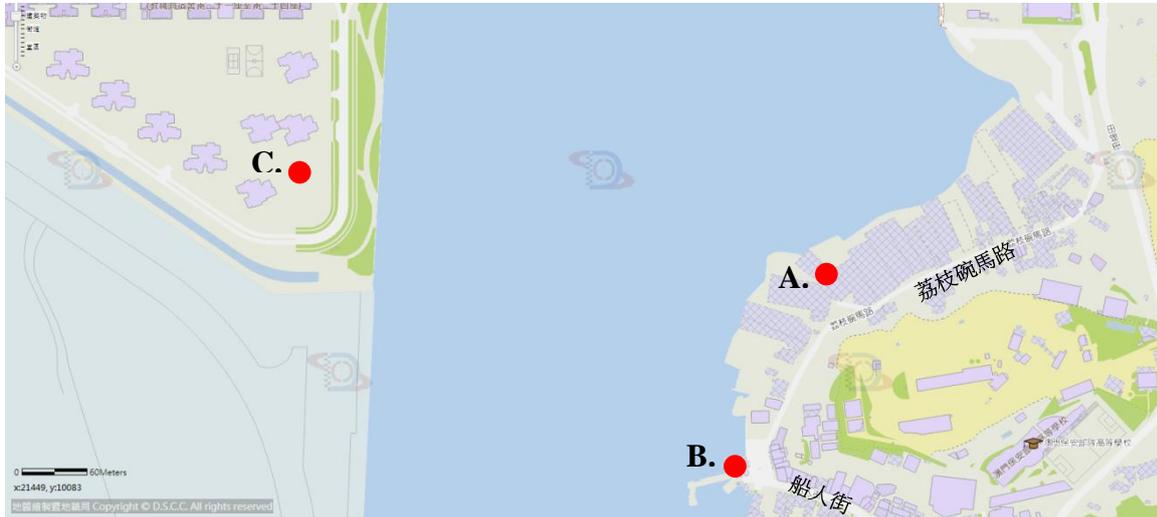
- 路環天后古廟及路環譚公廟
- 試找出有關譚公及天后的資料：

	天后	譚公
原名		
生平事蹟		
有關節日		
節日的意義		

❖ 考察開始

第一站：荔枝碗舊船廠

一、荔枝碗的地理



(地圖來源：澳門特別行政區地圖繪製暨地籍局)

1. 試找出 A，B，C 三地是：

A:

B:

C:

2. 為甚麼船廠會集中在荔枝碗？試從其地理位置分析。

3. 澳門位於珠江口南部的西岸，面向中國的南海，昔日大部份澳門居民以捕漁為生。為甚麼澳門曾經是一個重要的漁場？

4. 澳門的造船業與漁業有甚麼關係？

5. 為甚麼這裡的船廠很多都空置/失修/荒廢了？這對鄰近的荔枝碗村有甚麼影響？
試觀察荔枝碗村或在網上找出答案。

二、荔枝碗的生態

❖ 候鳥篇

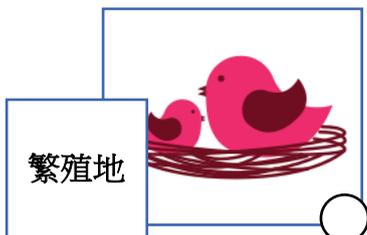
1. 荔枝碗是澳門僅存的三片濕地之一。進入千禧年代，隨著荔枝碗的造船業式微，河道疏濬的減少，船廠沿岸的水域逐漸形成一大片泥灘和紅樹林，吸引了各類的鳥類棲息和覓食。可見，荔枝碗的紅樹林對於保育各類的濕地動植物，有重要意義。試到荔枝碗沿岸水域仔細觀察，找出在濕地的雀鳥，並完成下表。

外貌
(請繪出／貼上雀鳥的照片)

雀鳥品種： _____
 特徵： _____
 最愛吃： _____
 出沒地點： _____

2. 候鳥與濕地的關係

- a) 對候鳥而言，濕地有很重要的價值。下列哪些是候鳥與濕地的關係？請在圓圈內加√。



【附錄 4.8】

b) 近年大量濕地因經濟發展遭到破壞，令候鳥的數量大量減少。試提議三個保護濕地的方法。

1. _____
2. _____
3. _____

❖ 紅樹林篇

1. 紅樹的困境

在泥灘上的生物一般會受到潮汐影響，潮汐使環境變化不定，故此，在潮漲潮退時紅樹有機會面對生存困難，請你辨別 A 項中哪些是潮漲潮退時有機會面對的困難，並把正確的答案放在 B 項的格內加上。

A.

浸在水中，無法吸取氧氣	葉面溫度過高	泥土水分蒸發，鹽度過高	環境鹽度高，流失水分
酷熱令水分流失	泥土水分蒸發，缺水	長期浸在泥水中，無法吸取氧氣，容易腐爛	

B.

潮漲時	潮退時

(資料來源：香港濕地公園)

【附錄 4.8】

2. 然而紅樹擁有獨特身體構造和機制適應潮汐。試觀察荔枝碗船廠沿岸一帶的紅樹，嘗試找出下列的特徵。



特徵	作用
鹽腺	透過葉面排出鹽分
蠟質角質層	葉面光滑反光，減少水分流失
胚軸	水力傳播種子。一般呈長條狀，末端尖，有助插入泥土中，免被沖走
支柱根	由樹幹底部向外分支而成的根，能支撐和穩定植物
樹根	出水通氣根/膝狀根/皮孔：在潮漲時不容易被淹沒，根上有加速氣體交換的皮孔，可在水面上進行呼吸。

(資料來源：香港濕地公園)

三、荔枝碗的歷史和文化承傳

1. 考察船廠片區 — 船廠片區由不同的廠棚組成，沿途拍照和紀錄，並參考下列資料完成問題。

貼上一張廠棚的照片

荔枝碗船廠的建築物，如以建築藝術的角度來評論，它們屬於一種“沒有建築師的建築”，就是說，建築物既沒有特定的設計者，也沒有按照特定的建築語言或風格設計建造，這些建築物是因應作為造船作坊的遮擋功能、因地制宜、採用當時及當地可用的材料與技術而搭建，建築物之間的關係並沒有一個預先構思完整的規劃，每座船廠建築物均因應所處地塊的環境、造船程序的需要而逐漸搭建形成，經歷的是一種自然生成的過程。

從高空拍攝的照片可見，每座船廠大小不一，其平面形狀亦並非簡單的矩形，有些船廠的平面內找不到一處是成直角的。這樣的“沒有預先規劃的設計”正是荔枝碗船廠建築物的特色。

船廠主要採用木樑柱框架式結構，部分船廠採用了金屬支撐，同樣使用框架式結構，建築物的上蓋及圍身，主要使用鋅鐵板，也有使用木板作遮蓋，這樣的建造方式多見於上世紀七、八十年代木屋區的建築，在路環船人街的棚屋群亦採用相同的材料。

由於上述建造的特點，每一座船廠建築物都是獨特的、不重複的、不可複製的，而整組建築群很合適地與周邊環境結合，形成錯落有序的整體美感，這正正是該片民用建築物的建築價值。

於這些木結構或金屬結構建築物，材料老化斷裂而出現了傾斜，並不一定需要進行立即的清拆，只要更換斷裂的柱樑，加固脆弱的部分，這些建築物便能繼續被使用。尤其是木構造的建築物，具有一定的韌性，甚至能抵抗地震的破壞，而且，對木構造的更換與加固比鋼筋混凝土結構容易，所以，以安全為理由而清拆這些船廠建築其理據並不充分。

作者：田中泓

資料來源：澳門日報 2017 年 2 月 26 日（星期日）

http://www.macaodaily.com/html/2017-02/26/content_1160168.htm

資料一：荔枝碗船廠的建築

陳述評定的理由

百多年來，荔枝碗村與造船業的關係，可說是唇齒相依的。兩者的發展融合更是一脈相承。同時，荔枝碗村與船人街、路環市區，共同構成昔日澳門漁村風貌的歷史縮影，亦是澳門離島鄉土文化的重要組成部分。

荔枝碗造船廠建築群既是澳門造船業的一個組成部分，也具有自身發展的過程。從上世紀初的灘地造船，發展至後來的鐵棚頂廠房格局，反映出造船業發展過程中不斷的改革和完善工作空間。另外，造船行業的發展，並沒有破壞荔枝碗的村落面貌，而是兩者之間的和諧融合，令荔枝碗的文化脈絡更為獨特清晰。

造船廠與荔枝碗村落是重要的紐帶，密不可分。數代人生活於此，部分居民更是從事造船工作，或是與造船業相關的行業維生。另外，荔枝碗聚集了來自全澳的造船業者，荔枝碗的發展，可說是這些人群共同創建的。他們曾為澳門建設作出貢獻，留下深厚的記憶與情懷。近年，荔枝碗村和造船廠，吸引來自本地的學校團體，海外遊客來訪參觀，使這裡成為具有教育和文化內涵的地方。

基於上述的理由，我們認為荔枝碗造船廠建築群，符合《文化遺產保護法》第十八條的評定標準，尤其具有第一項「在作為生活方式或歷史事實的特殊見證方面具重要性」及第五項「在文化、歷史、社會或科學的研究方面的重要性。」並按《文化遺產保護法》第十九條第二款，向文化局建議發起程序。

文：守護荔枝碗造船村關注組

資料來源：《論盡》媒體 2017 年 4 月 19 日（星期三）

<http://aamacau.com/2017/04/19/%E8%A6%81%E6%B1%82%E6%96%87%E5%8C%96%E5%B1%80%E5%B0%8D%E8%8D%94%E6%9E%9D%E7%A2%97%E9%80%A0%E8%88%B9%E6%9D%91%E5%BC%8C%E5%95%9F%E5%8B%95%E4%B8%8D%E5%8B%95%E7%94%A2%E9%A1%9E%E6%96%87%E5%8C%96%E9%81%BA/>

資料二：《要求文化局對荔枝碗造船村，啟動不動產類文化遺產評定程序申述文件》

生態旅遊的定義與原則

定義

「開發並利用自然環境中所保留的魅力生態資源 同時以此促進人與生態的和諧發展」

原則

- 在旅遊過程中極少破壞自然生態環境;
- 加深對環境和文化的認識及提高對環境和文化的尊重;
- 向遊客及發展生態旅遊專案的業主提供積極有效的經驗與幫助;
- 要能夠為景區當地的人民帶來經濟收益;
- 提高了解對來自不同國家人們的政治及社會背景。

資料來源：國際生態旅遊協會

資料三：生態旅遊的定義與原則

- a) 試觀察廠棚的建築結構及參考資料一完成下表

廠棚建築特色	
建築材料	
建築結構	
試解釋為何廠棚 會有此建築特色	

- b) 參考資料二，造船廠與荔枝碗村有甚麼關係？

- c) 參考資料二，到訪上載申述文件的網頁，找出船廠片區的文化和歷史價值。

- d) 早前政府基於安全理由決定分階段清拆荔枝碗 11 間船廠，其中 2 座船廠已被拆卸。2017 年 8 月「天鴿」襲澳期間，再有船廠倒塌，令僅餘的船廠再少一間。你認為船廠的消失對荔枝碗的漁港風貌及傳統文化有甚麼影響？

- e) 有學者、環保團體及荔枝碗村村民表示希望船廠可以被保育和活化，並提倡發展荔枝碗一帶為生態和文化旅遊，致令澳門的造船文化得以保留和承傳，荔枝碗獨特的生態環境也可受保護。參考資料三，你認為船廠應該被活化和發展生態和文化旅遊嗎？為甚麼？

- f) 如要發展荔枝碗和船廠片區為生態和文化旅遊，政府應該採取甚麼行動配合發展，但又能夠保持該區的環境生態？試考察荔枝碗一帶的發展狀況回答問題。

第二站：路環天后古廟

1. 請於以下的空白位置貼上一張天后古廟的相片。



2. 路環先民興建此廟的原因是甚麼？試到天后古廟前的路環四廟街坊慈善會訪問當地居民找出答案。

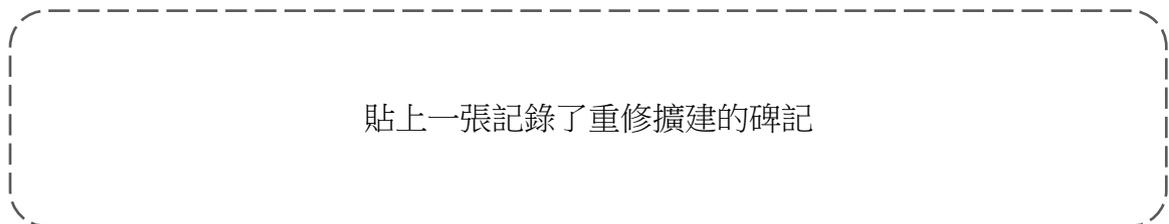
3. 找出天后古廟最早建於何時？

【線索：1981 年所立的重修天后古廟碑記】

4. 此廟是由哪些人、官員和地方團體捐建而成？

【線索：重修天后古廟的碑文、牌匾和石刻】

5. 試考察廟內的碑文、牌匾和石刻，找出天后古廟最少經歷了多少次重修。並從捐款人士和團體來看，除了路環本地仕商外，其他捐款人來自何地？



6. 從上題，我們可以得知路環的貿易多集中在 _____

7. 根據記載，天后古廟應建在海邊，為甚麼現在它被陸地包圍？

8. 從廟宇的興建和重修，我們可以學習歷史的哪些特色？

9. 古廟除了供奉天后娘娘外，還供奉了甚麼神靈？

10. 承上題，為甚麼天后古廟會供奉其他神靈？這代表什麼呢？

11. 請於以下空格繪上你在廟內看到的其中一些物品。

物件一：

物件二：

名稱	
作用 _____	

名稱	
作用 _____	

第三站：路環譚公廟

1. 請於以下空白位置繪畫譚公廟的外型及周邊狀況。



2. 此廟為紀念誰而興建？ _____
3. 試列出你可在此廟內找到的文字史料及非文字史料。

文字史料	非文字史料

4. 細心觀察下列廟內的物品，仿畫其外形，並找出其製造年份和朝代，以及其歷史價值。

	鯨魚骨	反貪污石碑
外形		

【附錄 4.8】

製造年份和朝代		
歷史價值		

5. 在譚公廟大殿內，我們可以看到一副木刻對聯，試找出下列空格內的文字。

道顯_____，當年共溯_____
基開_____，此地同沾_____
謝聖澤題，刻於光緒二十三年(一八九七年)

6. 「路環」並非其最古老的名稱，試從以上對聯中找出其中一個古稱，並試從網上搜尋其他古稱。
-

7. 承上題，你能從路環的古稱猜出古時其主要的產業嗎？甚麼原因令到此產業式微？
-

❖ 人物專訪

1. 為更深認識路環的歷史和文化，試訪問當地的居民，可詢問他們的生活情況、對路環的印象和路環的傳統節日等。(同學需事前預備問題，可自由擬定問題)

人物專訪	
姓名/年齡	
居住在路環多久？	
你喜歡路環嗎？為什麼？	
你對路環的印象是怎樣？	
你覺得近年來路環有何轉變？	
何時有大型的活動？	
_____ ?	
_____ ?	

2. 以上的資料是屬於哪類的歷史資料？

❖ 分享成果

探索之旅已經完成，請撰寫一篇考察後的感想。

心情記錄		
日期：	星期	天氣：
我的感受： _____		

我最喜愛的地方/物件： _____，因為		

我最難忘的經歷： _____		

最具傳統特色的地方： _____		

假如我是當時的漁民，我會 _____		

*建議教學模式：地理歷史綜合教學

參考資料：

守護荔枝碗造船村關注組

何偉傑 (2011)。《澳門：賭城以外的文化內涵》。香港城市大學出版社。

香港教育局一中一年級專題研習 《香港歷史，齊來考察》

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/history-and-culture-s1-s3/06_project_learning_3_1.pdf

香港教育城

香港濕地公園

國際生態旅遊協會

《論盡》媒體

澳門日報

澳門《城市指南》

【附錄 4.8】

澳門特別行政區地圖繪製暨地籍局
澳門特別行政區政府旅遊局
澳門基金會－澳門虛擬圖書館
澳門街道網
澳門粵華中學中文部－《從路環天后古廟看天后文化》
澳門廟宇節慶網
燦爛的中國文明
繽紛離島

為不同目的而設的評核示例

- 5.1 教師觀察記錄表
- 5.2 學生自評表
- 5.3 學生活動反思工作紙
- 5.4 同儕互評表格
- 5.5 學習歷程檔案
- 5.6 工作紙一（家課範本）
- 5.6 工作紙二（家課範本）
- 5.7 專題探究評分準則指引

教師觀察記錄表

學生上課表現

姓名	回答老師 提問次數	專注學習 留心上課	積極參與 課堂討論	能和組員 互相合作	能帶領小 組工作	學習情緒 收放自如	備註
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

1 - 未達標準

2 - 尚待改善

3 - 合乎標準

4 - 表現優異

*教師可因應班上學生數目，自行調節此表格的長短。

資料來源：澳門培正中學

學生自評表

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

課題：

請作自我評核，圈出最合適的答案：(1 分表示最低，5 分表示最高)

(1) 我清楚明白這課題的內容。	1-----2-----3-----4-----5
(2) 我認為這課題是有趣的。	1-----2-----3-----4-----5
(3) 我認為這課題的內容易於理解。	1-----2-----3-----4-----5
(4) 課堂活動能讓我多角度思考。	1-----2-----3-----4-----5
(5) 我有認真思考老師在課堂上的提問。	1-----2-----3-----4-----5
(6) 我積極參與小組活動。	1-----2-----3-----4-----5
(7) 我認真完成課堂上的作業和家課。	1-----2-----3-----4-----5
(8) 我對自己的課堂表現感到滿意。	1-----2-----3-----4-----5

(9) 在這個單元內，我學會：

(10) 在這個單元內，我有不明白的地方，如.....

(11) 我給予自己在課堂上表現的評分：_____分 (滿分 100 分)

老師的話：

資料來源：蘇詠梅、鄭雅儀、黃余麗華 (2009)。《常識科的學與教》。香港：香港教育學院跨學科及通識教育研究中心，新亞洲麥美倫出版有限公司。

學生活動反思工作紙

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

課題：

* 請評一評自己的表現，如你認為自己已做到，請在空格內加上「✓」*

一) 自我檢討

在這次的學習活動中，我能.....	尚未	常常	總是
專心聽從老師對活動的講解			
理解老師對我工作的要求			
準時完成自己負責的部分			
仔細聽其他同學的說話			
幫助有需要的同學			
與同組的同學有良好的合作			

二) 組員互評

組員之間能.....	尚未	常常	總是
明確且恰當的分配工作			
清楚自己的工作			
互相合作完成課業要求			
尊重及聆聽組員的意見			
投入整個活動過程			
按時完成作品			

三) 活動成果

這個活動讓我學會了.....

這個活動最令我難忘的是.....

四) 改進

這個活動讓我感到困難的地方是.....

完成這個活動之後，我認為自己可以改善的地方是.....

五) 感想



資料來源：澳門培正中學

同儕互評表格

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

課題：

第_____組同學評第_____組

* 請評評同學的表現，如你認為他／她已做到，請在空格內加上「✓」*

評估項目 姓名	投入參與	積極發表 意見	與組員融 洽相處	表達清楚 易明	準備充足
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

試為該小組的表現給予評價：

我認為這小組值得學習的地方是.....

我認為這小組需要改善的地方是.....

我最欣賞的組員是.....? 因為.....

資料來源：蘇詠梅、鄭雅儀、黃余麗華 (2009)。《常識科的學與教》。香港：香港教育學院跨學科及通識教育研究中心，新亞洲麥美倫出版有限公司。

學習歷程檔案

社會與人文科學生學習紀錄表

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

一. 主題：_____

二. 資料搜集及分析

書名／網頁名稱	出版社／網址	內容

三. 分工 (資料搜集、整理資料、匯報、編寫報告)

自己／組員	負責工作	進度
1.		
2.		
3.		
4.		

四. 討論內容撮要

討論重點	備註

五. 問題預防及解決方法

潛在問題	解決方法	成效/結果
例：未能依時完成工作，該怎麼辦？		
例：組員之間有爭議，該怎辦？		

六. 中期檢討 (請於專題研習中段完成以下部分)

自己/組員	感想	為自己的表現評分
1.		☆☆☆☆☆
2.		☆☆☆☆☆
3.		☆☆☆☆☆
4.		☆☆☆☆☆

七. 教師評語：

--

工作紙 一（家課範本）

姓名：_____（ ） 班別：____ 日期：_____ 總分：_____

1. 為甚麼澳門致力推行城市綠化？

2. 你滿意澳門的綠化現況嗎？

3. 你認為**保持現有綠化工作**與**擴建自然生態區**相比，兩者各有利弊之處？

	保持現有綠化工作	擴建自然生態區
利		
弊		

4. 試收集不同人士對「綠化環境」的意見：

姓名	年齡	意見	資料來源

資料來源：

修訂自現代教育研究社編輯委員會（編）(2009)。《高中中國歷史校本評核手冊》。
香港：現代教育研究社有限公司。

工作紙二（家課範本）

姓名：_____（ ） 班別：____ 日期：_____ 總分：_____

認識我們的社區（_____）

1. 社區人口估算：_____萬人口（試從互聯網取得答案）
2. 試列舉區內三大建築（住宅／康樂設施／大型機構）

<p>性質：住宅／商業／工業 ／政府、機構或社區設施 ／其他：_____</p> <p>位置：</p> <p>特色：</p>	<p>性質：住宅／商業／工業 ／政府、機構或社區設施 ／其他：_____</p> <p>位置：</p> <p>特色：</p>	<p>性質：住宅／商業／工業 ／政府、機構或社區設施 ／其他：_____</p> <p>位置：</p> <p>特色：</p>
--	--	--

3. 請列出區內最近的的社區設施名稱。你認為這些社區設施能滿足區內人口需要嗎？

社區設施	名稱	設施是否能夠滿足區內人口需要？
醫院		可以／不可
消防局		可以／不可
運動場		可以／不可

你認為這個社區應增設甚麼設施／交通配套以滿足區內居民的需要？為甚麼？

資料來源：

修訂自現代教育研究社編輯委員會（編）（2009）。《高中中國歷史校本評核手冊》。香港：現代教育研究社有限公司。

林智中、楊本基和楊錦泉（2003）。《中學地理考察活動手冊》。香港：香港地理學會。

專題探究評分準則指引

表現	過程	計劃書	資料搜集	習作
高 (7-9分)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能夠利用合適的知識和資料作為證據，建立具說服力的個人論點。 ➤ 對探究議題能綜合出具洞察力、有探究性的見解及觀點，並附以有力證據，並從多個可能的角度，作出審慎的評鑑。 ➤ 對自己的的的學習進度，顯示高度反思及評價能力，並獲得深度的啟迪。 ➤ 能清晰和有系統地與其他人士交換意見和資料，當中顯示出高度的回應能力及積極性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訂立與探究議題相關的範圍，設定適切的焦點問題和/或假設。 ➤ 辨識不同角度以探究相關議題。 ➤ 辨識相關的材料及背景資料。 ➤ 辨識相關的概念及知識。 ➤ 訂立一個全面和組織嚴謹的工作計劃和方法，當中已考慮可預見的限制/困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設計/應用合適的搜集資料的工具。 ➤ 有組織地執行探究計劃，並能定期檢討計劃及因應情況對突發事件作出適切的回應。 ➤ 搜集非常有用的資料以作探究。 ➤ 提供完整的資料和資料搜集過程的記錄。 ➤ 非常有系統地整理和組織資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 分析資料的方法恰當，並能得出重要的探究結果。 ➤ 從多個角度分析和展示與議題相關的結果。 ➤ 能提供與議題相關且具洞察力的見解、觀點和/或意見，並輔以有力的論據。 ➤ 建立結構精密的架構，以展示探究過程及結果。 ➤ 在探究和尋找啟迪過程中顯示高度反思能力。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在解決問題及持續改進方面，顯示出高度的關注及積極性。 			
中 (4-6分)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能夠利用頗合適的知識和資料作為證據，提出個人的論點。 ➤ 對探究的議題，根據其他人的建議，畧作修訂，作為自己的觀點和見解，並能提出證據，及從一些可能的角度作出比較。 ➤ 對自己的的學習進度，顯示一般程度的反思能力，並獲得一些相關的啟迪。 ➤ 頗能清晰和尚算有系統地與其他人士交換意見和資料， 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訂立與探究議題頗相關的範圍，設定尚算適切的焦點問題和/或假設。 ➤ 辨識一些角度以探究相關議題。 ➤ 辨識頗為相關的材料及背景資料。 ➤ 辨識頗為相關的概念及知識。 ➤ 訂立一個頗全面和尚算有組織的工作計劃和方法，當中已考慮可預見的限制/困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設計/應用頗合適的搜集資料的工具。 ➤ 頗有組織地執行探究計劃，偶爾檢討計劃及因應情況對突發事件較少作出適切的回應。 ➤ 搜集頗有用的資料以作探究。 ➤ 提供尚算完整的資料和資料搜集過程的記錄。 ➤ 頗有系統地整理和組織資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 分析資料的方法尚算恰當，得出頗為重要的探究結果。 ➤ 從一些角度分析和展示與議題相關的結果。 ➤ 透過修改前人的研究結果，提供與議題頗有關係的見解、觀點和/或意見，並輔以頗有力的論據。 ➤ 使用結構頗為精密的架構，以展示探究過程及結果。 ➤ 在探究和尋找啟迪過程中，顯示一般程度反思能力。

	<p>當中顯示出一般程度的回應能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在解決問題及持續改進方面，顯示出一般程度的關注及積極性。 			
低 (1-3分)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 使用不合適的知識和資料作為證據，提出個人的論點。 ➤ 對探究議題，跟從他人的建議，作為自己觀點和見解，並只能提出膚淺的證據及從有限的可能角度作出比較。 ➤ 對自己的學習進度，顯示有限的反思能力，只獲得有限的啟迪。 ➤ 與其他人士交換意見和資料時，混亂 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訂立偏狹或不相關的探究議題的範圍，設定不甚適切的焦點問題和/或假設。 ➤ 以有限的角度探究相關議題。 ➤ 提出不太相關的材料及背景資料。 ➤ 提出不太相關的概念及知識有所不足。 ➤ 訂立一個不太全面和組織鬆散的工作計劃和方法，當中沒有考 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設計/應用不太合適的搜集資料的工具。 ➤ 草率地執行探究計劃，甚少檢討計劃及因應情況對突發事件作出不太適切的回應。 ➤ 搜集不太有用的資料以作探究。 ➤ 提供不完整的資料和資料搜集過程的記錄。 ➤ 不太有系統地整理和組織資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 分析資料的方法不太恰當，得出不太重要的探究結果。 ➤ 從偏狹的角度分析和展示與議題相關的結果。 ➤ 透過稍微修改前人的研究結果，提供與議題關係不大的見解、觀點和/或意見，並只輔以有限的論據。 ➤ 使用結構鬆散的架構，以展示探究過程及結果。 ➤ 在探究和尋找啟迪

	<p>零散，當中顯示出有限的回應能力。</p> <p>➤ 在解決問題及持續改進方面，只顯示有限度的關注及積極性。</p>	<p>慮可預見的限制 / 困難。</p>		<p>過程中，顯示低度的反思能力。</p>
--	--	----------------------	--	-----------------------

資料來源: 香港考試及評核局

<http://subject.iccssyl.edu.hk/subjects/geog/subhtml/SBAhandbook-2012-LS-C-300609.pdf>

參考資料

參考文獻

何偉傑 (2011)。《澳門：賭城以外的文化內涵》。香港城市大學出版社。

林智中、楊本基和楊錦泉 (2003)。《中學地理考察活動手冊》。香港：香港地理學會。

《專題研習資源冊增值版》(2011)。香港：教育出版社有限公司。

現代教育研究社編輯委員會(編)(2009)。《高中中國歷史校本評核手冊》。香港：現代教育研究社有限公司。

課程發展議會 (2011)。《小學常識科課程指引(小一至小六)》。香港：政府物流服務署。

蘇詠梅 (2006)。《專題研習教師指引活動冊(小五小六)》。香港：教育出版社有限公司。

蘇詠梅、鄭雅儀、黃余麗華 (2009)。《常識科的學與教》。香港：香港教育學院跨學科及通識教育研究中心，新亞洲麥美倫出版有限公司。

Biddulph, M., Lambert, D., & Balderstone, D. (2015). *Learning to teach geography in the secondary school a companion to school experience* (3rd ed., Learning to teach subjects in the secondary school series). Abingdon, Oxon; New York, N.Y.: Routledge.

Clarke, S. (2001). *Unlocking formative assessment: Practical strategies for enhancing pupils' learning in the primary classroom*. London: Hodder & Stoughton Educational.

Cuevas, P., Lee, O., Hart, J., & Deaktor, R. (2005). Improving science inquiry with elementary students of diverse backgrounds. *Journal of Research in Science Teaching*, 42(3), 337-357.

Johnson, D., & Johnson, Frank P. (2009). *Joining together: Group theory and group skills* (10th ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson.

Kolb, D. A. & Fry, R. (1975). Toward an applied theory of experiential learning. In C. Cooper (Ed.), *Theories of Group Process* (pp. 33-57). New York, NY: John Wiley & Sons.

National Research Council. (2000). *Inquiry and the national science education standards: A guide for teaching and learning*. National Academies Press.

相關法例、政策

1. 澳門特別行政區第9/2006號法律《非高等教育制度綱要法》
2. 澳門特別行政區第3/2013號法律《非高等教育私立學校教學人員制度框架》
3. 正規教育課程框架
4. 初中社會與人文基本學力要求

網址

1. 教育暨青年局 — 《教育發展基金》
<http://www.dsej.gov.mo/fde/intro.html>
2. 教育暨青年局 — 《教學設計獎勵計劃》
<http://www.dsej.gov.mo/cre/tplan/award.php>
3. 香港教育大學教育科技中心
<http://www.lttc.eduhk.hk/?p=3449>
4. 教育局資優教育組
http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/resources_and_support/
5. 香港教育城
<http://resources.edb.hkedcity.net/gifted/package2/pdf/g8.pdf>
6. 香港教育學院科教結合促進中心
<http://www.eduhk.hk/pblnet/>

澳門《初中人文與社會科課程指引》研制小組 名錄

- 計劃統籌： 教育暨青年局
- 香港專家團隊： 鄭雅儀博士（統籌）
香港教育大學科學與環境學系
- 莊璟珉博士
香港教育大學社會科學系
- 澳門老師團隊： 王森先生
澳門粵華中學
- 周自強先生
澳門粵華中學
- 孫呈祥先生
澳門鏡平學校(中學部)
- 歐陽國健先生
澳門菜農子弟學校
- 專家顧問： 林智中教授
香港中文大學課程與教學學系客席教授
- 宋明娟博士
澳門大學教育學院
- 沈曉敏教授
華東師範大學課程與教學研究所

計劃支援：

楊少杰先生

香港教育大學科學與環境學系

文海彤小姐

香港教育大學科學與環境學系

鳴謝：

香港教育大學跨學科及通識教育研習中心

澳門地理暨教育研究會

澳門歷史教育學會